

# Inducción docente: poderosa herramienta para mejorar la calidad educativa del país





Jesús Manuel Soriano

Doctorando en Educación y Comunicación, de la Universidad de Málaga. Maestría en Planificación y Gestión Educativa, Maestría en Dirección de Organizaciones Educativas y Especialidad en Matemática Aplicada, de la Universidad Politécnica de Valencia. Licenciatura en Educación, Mención Matemática y Física.

Director del Centro de Empleabilidad y del Campus Digital de la Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF), en UNAPEC. Asesor Técnico del Ministerio de Educación. Profesor de la Maestría en Gestión Educativa, de la Universidad Católica de Santo Domingo. Asesor y consultor en el desarrollo de proyectos educativos, investigación educativa y programas de formación docente.

Exdirector de la Regional del Ministerio de Educación No. 17, con sede en Monte Plata. Exdirector del Politécnico Ciudad del Conocimiento; y exdirector del Politécnico Promapea.

# Inducción docente: poderosa herramienta para mejorar la calidad educativa del país

Jesús Manuel Soriano

## RESUMEN

La apuesta por una educación de calidad depende en buena medida de que se cuente con docentes bien calificados, al tiempo que la calidad del docente se define en parte por la formación que recibe como maestro. En el esquema de formación al que deben exponerse los docentes del sistema educativo público, uno de mucha importancia es la “inducción docente”. Para la Unesco (2013), una buena inducción del docente principiante como herramienta para la mejora educativa constituye una prioridad para la región latinoamericana. Como se puede constatar al revisar la documentación oficial, dicho organismo también asume ese ejercicio como trascendente y prioritario para el sistema educativo dominicano.

Durante el año escolar 2022-2023 el Ministerio de Educación de República Dominicana desarrolló el más ambicioso programa de inducción, del que se tenga conocimiento en el país. Un programa en el que participaron 23,352 profesores de recién ingreso, y que contempla dos componentes base: el formativo y el de acompañamiento en la práctica; siendo la primera vez que el componente formativo del programa es desarrollado por universidades nacionales. El componente de acompañamiento fue desarrollado por los tutores o acompañantes; se trata de coordinadores y directores de centros escolares, técnicos y asesores docentes distritales y regionales. Ese componente fue desarrollado y liderado por el Viceministerio de Asuntos Técnicos y Pedagógicos del MinerD. La formación de los docentes tutores o acompañantes fue asignada al Instituto 512 de Inicia Educación.

Se han destinado importantes recursos económicos, humanos y de tiempo para llevar a cabo un proyecto tan ambicioso en una auténtica carrera contra el tiempo. El éxito del programa es a su vez, un aporte positivo a un sistema educativo al que le urge avanzar.

## Palabras clave

Inducción docente, sistema educativo, formación docente, acompañamiento pedagógico, docentes de nuevo ingreso, carrera docente.

## ABSTRACT

*The commitment to quality education largely depends on having well-qualified teachers, and the quality of a teacher is, in part, defined by the training they receive. In the training scheme that public school teachers must undergo, one crucial element is “teacher induction”. According to Unesco (2013), effective induction of novice teachers as a tool for educational improvement is a priority in the Latin American region. As can be confirmed when reviewing official documentation, this organization also considers this exercise as significant and essential for the Dominican education system.*

*During the 2022-2023 school year, the Ministry of Education of the Dominican Republic initiated the most ambitious teacher induction program to date in the country. This program involved the participation of 23,352 newly appointed teachers and encompasses two fundamental components: the training component and the practical support component. Notably, this is the first time that the training component of the program has been developed by national universities. The support*

*component was developed by mentors or guides, including school coordinators, principals, district and regional educational advisors, and technical advisors. The development and leadership of this support component were undertaken by the Deputy Ministry of Technical and Pedagogical Affairs of the Ministry of Education (Minerd). The training of mentor teachers or guides was assigned to the 512 Institute of Inicia Educación. Significant financial, human, and time resources have been allocated to carry out such an ambitious project in a genuine race against time. The success of the program is, in turn, a positive contribution to an education system that urgently needs to progress.*

### **Keywords**

*Teacher induction, Education system, Teacher training, Pedagogical support, newly appointed teachers, Teaching career.*

La aspiración de contar con un sistema educativo de calidad es una en la que parece estar de acuerdo la sociedad dominicana en todos sus subgrupos. Los esfuerzos llevados a cabo por el Estado para ese propósito son innegables, independientemente de cuanto se pueda discutir sobre la efectividad de estos. El debate sobre lo que se debe hacer para alcanzar mejores resultados tiene muchas disidencias, pero hay aspectos en los que los expertos de distintos litorales coinciden: la apuesta a la calidad educativa depende en buena medida de que se cuente con docentes preparados y de su calidad como docentes, lo que en parte se define por la formación que el maestro recibe.

Ahora bien, como parte del esquema de formación al que los docentes del sistema educativo público deben ser expuestos, hay un componente específico sobre el que llamaremos la atención en este momento y es el que se denominada “inducción docente”. En el documento “Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe”, la Unesco (2013) definió como prioridad para la región “considerar un periodo de

acompañamiento o inducción para los docentes principiantes, así como crear condiciones para que profesores de altos niveles de desempeño realicen tareas técnicas y apoyen a docentes de menor desarrollo”.

La visión sobre la necesidad de esa formación introductoria para los docentes principiantes o de nuevo ingreso al sistema público fue aceptada y prevista en la definición del Pacto Nacional para la Reforma Educativa. Así, en el compromiso 5.2.2 se contempla que: “Los nuevos docentes deberán participar en un programa de inducción durante el cual recibirán un acompañamiento y orientación que les permita descubrir el sentido de su práctica profesional; comprender los procesos fundamentales implicados en las funciones asumidas, aplicar y transformar los conocimientos esenciales mostrando su creatividad” (Cesrd, 2014).

Como consecuencia de ese compromiso, el Ministerio de Educación puso en ejecución el primer proyecto piloto para la inducción docente en 2016. En ese momento el programa se denominó Inductio y fue desarrollado por el Instituto de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), a través de acuerdos con Intec y con la Universidad de Sevilla, con la participación de unos trescientos cuarenta y cinco docentes principiantes, como entonces les denominaba el programa (Marcelo et al., 2020).

En 2018-2019 el Ministerio de Educación lanzó oficialmente el primer Programa Nacional de Inducción, que abarcó la totalidad de los docentes de reciente ingreso al servicio público, mediante concurso de oposición. El programa fue desarrollado por el Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente (VACD) y el Instituto de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam). Para su desarrollo se contó con el soporte académico del Centro de Innovación en Educación Superior (Cinnes) del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec), así como del Grupo IDEA de la Universidad de Sevilla. Unos 6,350 docentes completaron el programa (Lopez y Marcelo, 2021).

El documento oficial “Sistema de carrera docente en República Dominicana” identifica la inducción docente como el tercero de los cinco tramos que comprende el marco de desarrollo de esa carrera especial en el tren administrativo público. Dicho instrumento define la inducción de docentes principiantes así: “Consistente con la provisión de un acompañamiento, orientación y apoyo individualizados a cada docente que se inicia en el servicio, dirigido a facilitar una correcta inserción e integración al contexto escolar y comunitario, así como a propiciar un auspicioso inicio del desempeño en el ejercicio de la profesión docente y del desarrollo de su autonomía personal en el contexto escolar” (pág. 39). Además, señala que: “El propósito estratégico de este acompañamiento y apoyo es crear las condiciones y sentar las bases para un desarrollo profesional centrado en una cultura escolar inspirada en la calidad y el buen servicio” (Minerd, 2016).

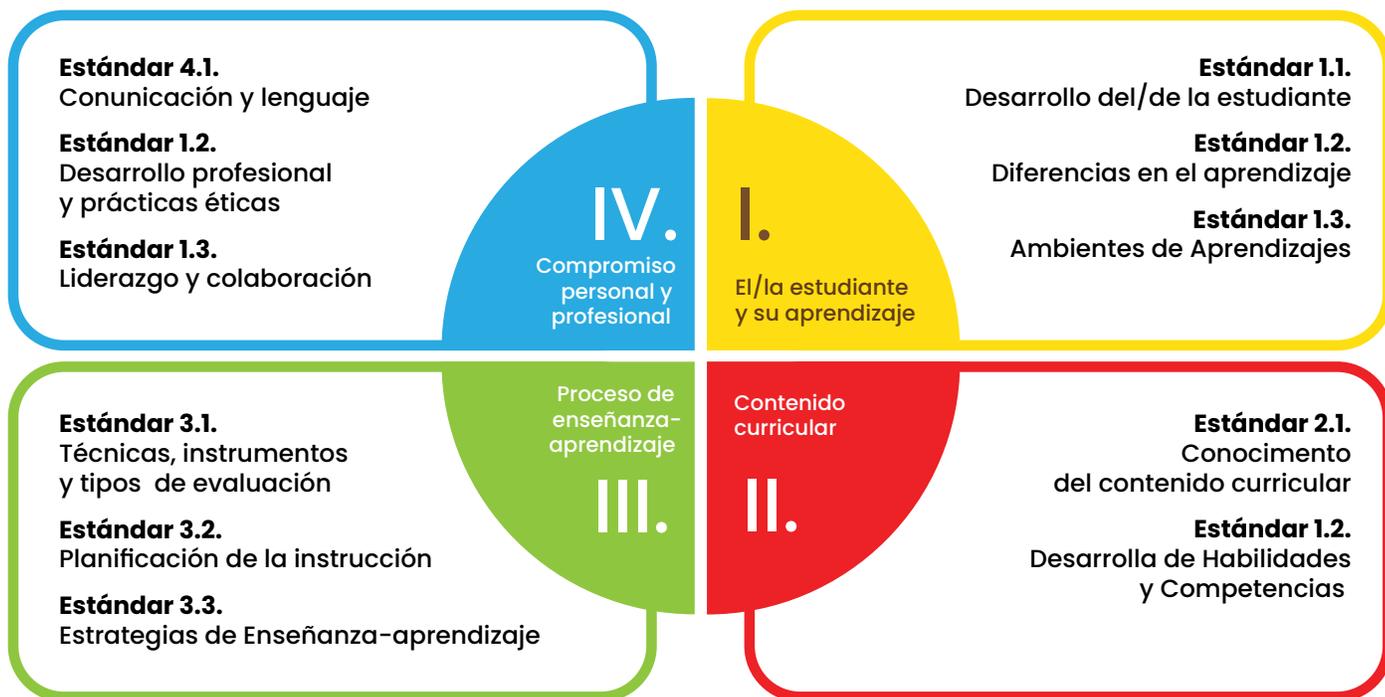
Para alcanzar esos propósitos, el programa de inducción deberá naturalmente sustentarse en la propuesta de perfil profesional del docente dominicano, definida por los “Estándares profesionales de desempeño docente” aprobados por el Consejo Nacional de Educación, mediante la resolución 17-2014 (Minerd, 2014).

Así, en nuestro sistema educativo la inducción se concibe como un componente elemental de la carrera docente y como una acción imprescindible para lograr el objetivo de mejorar la calidad del docente y como palanca impulsora para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Un elemento más hace trascendente el tema de la inducción docente. Tanto la Ley General de Educación No. 66-97 como el Reglamento del Estatuto del Docente, en sus artículos 137 y 29, respectivamente, hacen referencia al periodo probatorio de un año para los docentes



Tramos de la Carrera Docente. Fuente: Sistema de Carrera Docente en República Dominicana.



Fuente: Estándares Profesionales de Desempeño Docente.

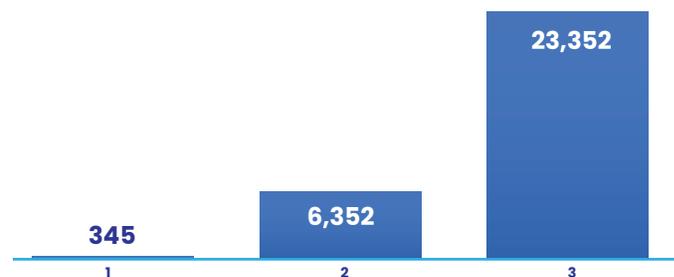
que ingresen al sistema educativo. De manera específica, en el reglamento se establece que al final de la inducción los docentes (en periodo de prueba) serán evaluados y, de conformidad con los resultados de la evaluación, estos podrán o no adquirir la condición de empleados permanentes en el sistema educativo. Así, la inducción puede ser usada como una herramienta clave para que el sistema evalúe con cuáles de los docentes de recién ingreso se quedará, de manera permanente.

Mediante la resolución 11-22 del pasado 27 de julio, el Ministerio de Educación puso en marcha el “Programa nacional de inducción para docentes de nuevo ingreso” 2022-2023. Ese nuevo programa fue completado recientemente con la graduación de más de 22,000 participantes, así como con una serie de características que lo hicieron especial y trascendente para el sistema educativo y la sociedad dominicana.

Primero, nunca se había desarrollado en el país un programa tan ambicioso en términos de participantes y de simultaneidad. Para esa versión participaron 23,352 docentes de nuevo ingreso,

distribuidos en centros educativos de los ciento veintidós distritos escolares en todo el país. Ese número de docentes es casi cuatro veces superior a la versión anterior, que además se llevó a cabo en tres fases. Esto así, como resultado de haber tenido lugar el pasado año la incorporación más numerosa de docentes al sistema educativo en toda su historia, producto de los resultados del último concurso de oposición para ingreso a la carrera docente. En segundo orden, es la primera vez que el programa formativo fue desarrollado solo por universidades dominicanas.

## Docentes participantes



Docentes participantes. Fuente: elaboración propia.



Graduandos de Isfodosu, Fuente: *Boletín digital Isfodosu*

Por mandato del MinerD, el Inafocam llegó a acuerdos con unas diecinueve instituciones nacionales de educación superior para que, bajo el liderazgo del Instituto Nacional de Formación Docente (Isfodosu) desarrollaran el componente formativo del programa de inducción. Las universidades que en esa ocasión participaron, fueron: Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec), Universidad Iberoamericana (Unibe), Instituto Superior de Agricultura (ISA), Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu), Universidad Católica Nordestana (UCNE), Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (Pucamayma), Universidad del Caribe (Unicaribe), Universidad Tecnológica de Santo Domingo (Utesa), Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), Universidad Central del Este (UCE), Instituto Pedro Poveda, Universidad Tecnológica del Sur (Utesur), Universidad Adventista Dominicana (UNA), Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (Uteco), Universidad Católica del Cibao (Ucateci), Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), en tres de sus recintos.

El programa formativo fue desarrollado por Isfodosu bajo acuerdo y colaboración con el Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente, el Viceministerio de Asuntos Técnico-pedagógico y el Inafocam; y contó con cinco módulos formativos y uno de acompañamiento. Los módulos formativos fueron: Integración de las Tecnologías, Gestión Curricular, Gestión del Aula, Planificación Basada en el Enfoque por Competencias, y Evaluación del Aprendizaje basada en el Enfoque por Competencias. Estos fueron diseñados sobre la base de las tendencias internacionales y se tomaron en consideración el modelo curricular del país y los diagnósticos de necesidades de la escuela dominicana poscovid. Las universidades contratadas desarrollaron sus clases desde un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS), centralizado y gestionado desde el Isfodosu para garantizar la estandarización del proceso.

El componente formativo es siempre importante en la inducción docente, pero dado el resultado del pasado concurso de oposición y debido a

las características tan heterogéneas de un número tan grande de docentes de nuevo ingreso, en esa ocasión el elemento resultó aún más trascendente para lograr encaminar esos nuevos docentes hacia el modelo educativo que se ha previsto desarrollar en las aulas dominicanas.

Los tutores o acompañantes que fueron seleccionados y formados previamente, se encargaron de desarrollar el componente de acompañamiento. Se trata de coordinadores y directores de centros escolares, técnicos y asesores docentes distritales y regionales. Ese componente fue desarrollado y liderado por el Viceministerio de Asuntos Técnicos y Pedagógicos del MINERD.

La formación de los docentes tutores o acompañantes fue asignada al Instituto 512 de Inicia Educación, una institución de reconocida trayectoria en el país en el desarrollo de programas formativos de alto nivel, vinculados a la formación docente. Ese programa de formación contó con un módulo extra: Acompañamiento a la práctica docente de nuevo ingreso. Es sin duda extraordinario y loable el esfuerzo llevado a cabo por el país a través del Ministerio de Educación, para desarrollar ese programa con éxito, con criterios de calidad y en una vertiginosa carrera

contra el tiempo. El éxito del programa es, a su vez, un aporte positivo a un sistema educativo al que le urge avanzar.

## REFERENCIAS

Burgos, Marcelo C.; Morillo, P.; López, A.; Gallego-Domínguez, C. y Mayor, C. (2020). La inducción del profesorado principiante en la República Dominicana. El programa Inductivo, *Revista Iberoamericana de Educación*.

Cesrd (2014). Pacto Nacional para la Reforma Educativa en República Dominicana (2014-2030), Santo Domingo, Cesrd.

Minerd (2014). Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente, Santo Domingo, Minerd.

Minerd (2016). Sistema de Carrera Docente en la República Dominicana, Santo Domingo, Minerd.

López, A. y Marcelo, C. (2021). La inducción a la enseñanza en la República Dominicana, El Programa Nacional de Inducción. *Ciencia y Educación*, 95-120.

Unesco (2013). Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, Unesco.



Estudiantes dominicanos y docente, Fuente: MINERD