



UNIVERSIDAD APEC

# INFORME DE LA GESTIÓN RECTORAL

## 2007-2012

Lic. Justo Pedro Castellanos Khouri



En la madrugada del pasado 22 de diciembre, el Consejo Nacional de la Magistratura me escogió como juez del nuevo Tribunal Constitucional de nuestro país y se impone mi salida de esta institución, conforme lo dispone ley número 137- 11, orgánica del Tribunal Constitucional y de los procedimientos constitucionales.

Mis deseos y planes eran terminar este tercer y último período posible según las normas institucionales, renovado en septiembre pasado, y completar mi ciclo vital en la institución, habiendo crecido desde Director, Decano y Vicerrector Académico. Entonces, sólo entonces, en la hora natural de continuar mi desarrollo profesional y humano, insertarme en un espacio que, como el Tribunal Constitucional, resultara interesante para retomar mi quehacer profesional y mi vocación de participación y servicio.

Pero en la vida, ya sabemos, con frecuencia las cosas no ocurren según nuestros deseos y planes. Está visto que las oportunidades, acaso por su misma naturaleza, imponen su tiempo, su dinámica, su interés. La posibilidad de participar en un espacio tan trascendente como el Tribunal Constitucional tenía vigencia ahora, no después.

Estos meses, larguísimos, han hecho su marcha de forma inesperada, por demás trepidante. En la medida en que se acercaba el momento de renovar mi permanencia en la universidad, se acercaba también la posibilidad de ser electo a la Presidencia de la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU) y se acercaba igualmente el momento en que podía ser escogido a una de las “altas cortes” para las que había sido propuesto. A nadie le deseo tanta emoción, pero, por supuesto, de ninguna manera me quejo. Al final, la escogencia al Tribunal Constitucional ha impuesto sus reales sobre todas las demás realidades y deseos.

Dejo, pues, la universidad porque se me impone hacerlo. Y quiero decir que me apena. El pasado 2011 cumplí diez años de mi retorno a UNAPEC. Luego de haber estado por dos años a principios de la década de los noventa, como director de la Escuela de Derecho bajo la Rectoría de Nicolás Pichardo, regresé como decano de Derecho en abril de 2001 cuando corrían los meses finales de la Rectoría de Franklin Holguín Haché, y desde entonces he estado aquí, como Vicerrector Académico del 2002 al 2007, durante todo el período de Dennis Simó, para sumar hoy casi trece años de mi vida dedicados a esta institución. Aquí quedan muchas de mis mejores fuerzas, muchos de mis más ambiciosos sueños, especialmente aquellos de convertir a UNAPEC en referencia y paradigma en el

sistema nacional de educación superior. Aquí he crecido profesional y humanamente.

Mi salida de UNAPEC fue formalizada el pasado 19 de enero en la sesión ordinaria que en esa fecha tuvo la Junta de Directores. El de esta noche es un acto que responde al interés de comunicar, con vocación de transparencia, nuestras principales ocurrencias a los actores institucionales, a los del sistema nacional de educación superior y a la sociedad dominicana toda.

Aunque desde mayo de 2007 se me había encargado la Rectoría en funciones, fue en octubre de aquel año, al cabo de un concurso abierto a toda la sociedad, que fui escogido para presidir esta universidad. Fue la primera vez que UNAPEC usó esa metodología, que incluyó no sólo la presentación de la hoja de vida sino también la exposición de las principales acciones a desarrollar desde la Rectoría, así como la realización de entrevistas a los candidatos por parte de la Junta de Directores. Lo recuerdo ahora porque, escogido finalmente, fue aquella presentación la que sirvió de base al discurso que pronuncié en el acto de toma de posesión la noche del 10 de octubre de 2007 y su contenido quedó incluido en el plan estratégico 2008- 2013 que hemos venido desarrollando desde entonces. Por eso, esta noche, haré referencia a lo que presenté a la Junta de Directores en la ocasión señalada y proclamé en aquel discurso, a los compromisos que formulé, a los sueños que dibujé aquella noche.

Estas palabras, con aliento de despedida, pretenden informar de lo realizado, si bien adelanto la imposibilidad de exponer de forma detallada todo lo hecho, no sólo por la economía de tiempo que impone este acto, sino porque ha sido mucho.

Subrayo el dinamismo e intensidad impresos a la marcha institucional. así como la profundidad de los cambios realizados, lo mismo en lo administrativo que en lo académico, durante estos años. Los créditos de todo eso, por supuesto, no son míos pues han sido muchos los que aportaron su dedicación y esfuerzo tras objetivos que a veces parecían imposibles, en jornadas que con frecuencia eran interminables y que tuvieron no sólo resultados positivos sino también la bondad fundamental de evidenciar nuestras potencialidades para alcanzar el cielo las veces que así lo dispongamos.

Tan sólo resaltaré lo que a mi juicio resulta característico de esta gestión, aquello que cuando se mire en retrospectiva pueda ser considerado con justeza como aporte singular al desarrollo institucional.

Entre esas realizaciones resalto una: la de haber honrado el primero de los compromisos que asumí aquella noche, el de “promover (...) un estilo de gestión abierto, cercano y participativo, instalando la preeminencia de un liderazgo ético no solo en la Rectoría sino en todos los niveles de la organización”. Testigos son el denominado “equipo rectoral”, espacio original que promoví desde el inicio mismo como instancia de gestión en el nivel directivo de la universidad; y el Consejo Académico, que vio tempranamente ampliada su matrícula con la incorporación de instancias que antes no formaban parte de él. Por demás, la Rectoría y en general “todos los niveles de la organización” hemos tenido un contacto superior con los diversos actores institucionales -empleados, estudiantes, profesores, egresados-. Son incontables los espacios más o menos formales, más o menos amplios, abiertos para socializar proyectos, para discutir temas y para consensuar decisiones, orientados por ese propósito fundamental de gestionar la institución de manera más abierta, más cercana, más participativa, más colectiva.

Tanto o más que lo anterior, me satisface haber contribuido a mejorar las definiciones estratégicas de la universidad. Desde el inicio mismo, en diciembre de 2007 y hasta marzo de 2008 desarrollamos un proceso de planificación estratégica inédito entre nosotros: fue el primero con una amplia participación de los actores institucionales, desde la junta de directores hasta los empleados, profesores, estudiantes y egresados; y fue el primero a cinco años. Ese proceso nos legó nuevas misión y visión, así como nuevos valores, todos los cuales conservan nuestra esencia institucional pero la redefinen acorde con los nuevos tiempos. Nos legó, más todavía, una nueva estructura orgánica. En aquella jornada y luego en 2009 realizamos, en efecto, sendos procesos de reingeniería institucional que aportaron una estructura mas eficiente y funcional, en el marco de los cuales se descentralizó la rectoría de forma que la cantidad de oficinas que le reportaban pasó de catorce en el 2007 a ocho en el 2008, casi un cincuenta por ciento menos. Además, se fusionaron una cantidad importante de oficinas académicas y administrativas, entre las que resalto los antiguos decanatos de mercadeo, de administración de empresas y de contabilidad, en el nuevo decanato de ciencias económicas y empresariales; los departamentos de ciencias sociales, de español y de matemática y los dos programas especiales, de mejora de la enseñanza del español y de mejora de la enseñanza de la matemática, en el nuevo decanato de estudios generales; los decanatos de ingeniería y tecnología y de informática, en el nuevo decanato de ingeniería e

informática; y el cambio de la antigua vicerrectoría administrativa por la nueva administración general. Se crearon, más aún, oficinas nuevas, necesarias para la mejor marcha institucional, entre las cuales destaco las de planificación, de comunicación y mercadeo institucional, de evaluación, investigaciones y publicaciones; así como la vicerrectoría de asuntos docentes y estudiantiles, la dirección general de colegios y la de tecnologías de información.

Esos procesos fueron particularmente exigentes y retadores y tensionaron a la universidad durante meses. Pusieron a prueba nuestras creatividad, responsabilidad y sensibilidad. Ajenos al populismo, a los papeles simpáticos y graciosos, pero también al atropello, esos procesos supusieron una intensa, profunda y a veces dramática reorganización interna, la salida de viejos compañeros y amigos y la asunción de nuevos roles. Manejados con alto sentido profesional, esos procesos tuvieron resultados positivos y coadyuvaron al desarrollo de una nueva y mejor realidad institucional.

En este sentido, satisface y enorgullece el ejercicio de confianza que realizamos entonces con nuestra gente. Todos los cambios derivados de esos procesos de reingeniería, especialmente los referidos a la salida de viejos y queridos compañeros y amigos y a los nuevos roles institucionales, fueron asumidos por gente nuestra, gente que había estado aquí por años, subutilizada, y que no había recibido la oportunidad para desarrollarse y aportar sus talentos profesionales y humanos. Me siento especialmente satisfecho y orgulloso de haber confiado en nuestra gente y haber contribuido decididamente a promover talentos olvidados a posiciones directivas y gerenciales desde las cuales han demostrado con creces lo acertado de la decisión que tomamos entonces. UNAPEC es una cantera de hombres y mujeres capaces y dispuestos; un ejercito de guerreros talentosos y aguerridos que van tras la victoria hasta alcanzarla, que no se conforman con triunfos menores, que no se arredran ante los obstáculos que natural y a veces empecinadamente se presentan en el camino; un equipo ganador, de luchadores convencidos y comprometidos que marchan tras la excelencia y la alcanzan.

Cuando asumí la Rectoría, hice compromisos en torno a dos temas muy relacionados: el de la planificación y el de la calidad. Había adelantado que aportaríamos esfuerzos al desarrollo de una gestión, moderna y estratégicamente planificada, desarrollada a partir del uso de sistemas de control de estrategias, de sistemas de indicadores de calidad operados de manera permanente en las áreas académica y administrativa; y, asimismo, que prestaríamos

especial atención al desarrollo de una cultura de la calidad” y daríamos “continuidad y seguimiento a los procesos de evaluación y acreditación nacional e internacional con organismos e instituciones nacionales e internacionales”.

La creación de las oficinas de planificación y de evaluación, investigación y publicaciones ha atendido estos dos temas fundamentales.

Con la primera solventamos una vieja deuda institucional, revelada más claramente en el proceso de autoestudio y evaluación que culminó con nuestra acreditación nacional por parte de la Asociación Dominicana para el Autoestudio y la Acreditación (ADAAC). La creación de esa oficina ha tributado en una mejora sustancial de la calidad de nuestra planificación y, sobre todo, en el desarrollo de una cultura de planificación y de seguimiento y evaluación de nuestros planes que se realiza de manera permanente, cotidiana y cada vez más fluida.

La segunda, como he dicho, buscaba atender el tema de la calidad institucional de una manera científica, sistemática, estratégica. Desde ella, aunque no sólo desde ella, se ha aportado al desarrollo de los procesos de evaluación, autoestudio y acreditación en los que la universidad ha estado participando, cada vez con mayor asiduidad, destreza y éxito. La universidad ha ido cosechando los positivos resultados que usualmente se derivan de estos procesos. La institución ha logrado, como en el caso de la planificación, instalar una cultura de calidad que nos ha mostrado un nuevo y más auténtico camino de crecimiento institucional y, sobre todo, nos ha aportado confianza en nosotros mismos, en la medida en que nos ha ayudado a conocer mejor nuestras fortalezas -con frecuencia desconocidas y menospreciadas- y nuestras debilidades -con frecuencia sobredimensionadas-.

La participación en el proceso de evaluación quinquenal de la calidad, dirigida de manera magistral por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) durante el 2010, arrojó un 110.43% de fortalezas, el más alto entre todas las más de treinta instituciones evaluadas. Desde entonces, con el acompañamiento del propio MESCYT, desarrollamos el plan de mejora 2010- 2013, resultado de ese proceso.

La institución, además, se ha sometido de manera voluntaria, sin que nadie, salvo su compromiso con la excelencia, se lo impusiera, a procesos de evaluación y acreditación, ahora a nivel internacional.

Iniciamos con nuestra carrera de Ingeniería Electrónica, la cual sometimos a un

proceso de acreditación internacional con el sistema regional especializado en la evaluación y acreditación de programas de ingeniería, *Greater Caribbean Regional Engineering Accreditation System* (GCREAS) y luego de más de un año de trabajo resultó en el otorgamiento de la acreditación internacional de dicho programa el pasado agosto de 2011. Ese hecho convirtió a UNAPEC en la primera universidad dominicana que logra una acreditación del GCREAS y en la primera dominicana que logra acreditar internacionalmente un programa de ingeniería.

Y eso, que nos llenó de satisfacción, no nos detuvo un minuto, pues no habíamos terminado ese proceso y ya nos habíamos sometido a uno similar pero mucho mayor, todavía más exigente, el de la acreditación internacional de todos nuestros programas de negocios, nueve en total, cuatro de grado y cinco de posgrado, con la agencia acreditadora norteamericana reconocida mundialmente, *Accreditation Council of Business Schools and Programs* (ACBSP). Se trata del proyecto más ambicioso en toda la historia institucional y uno de los más ambiciosos en todo el sistema nacional de educación superior, cuyos resultados nos convertirán en la primera universidad dominicana con todos sus programas de negocios acreditados internacionalmente.

Al mismo tiempo, estamos desarrollando un proceso similar con el Colegio APEC Fernando Arturo de Meriño (CAFAM), sometido a un proceso de evaluación internacional conforme los criterios del *Modelo Iberoamericano de Excelencia*, al cabo del cual en un término aproximado de dos años, nos colocará en el selecto grupo de colegios dominicanos que cumplen con criterios internacionales de calidad.

Con todo lo anterior, en este momento desplegamos cinco planes de mejora, el de la Evaluación Quinquenal de la Calidad, el de la acreditación internacional de la carrera de Ingeniería Electrónica, el del colegio APEC Fernando Arturo de Meriño, el de la Escuela de Idiomas, y el de la acreditación internacional de los programas de negocios.

En el ámbito administrativo trillamos también ese camino y logramos mejoras importantes, entre las cuales destaco el fortalecimiento de la gestión administrativa, financiera y de auditoría; la reorganización y sistematización de los controles presupuestarios y contables; todo lo cual ha coadyuvado a la optimización financiera y, consecuentemente al incremento de la eficiencia y la rentabilidad de la institución. Este año, más aún, la universidad desplegará herramientas en cuyo diseño ha consumido meses, especialmente

un programa de indicadores de desempeño organizados en un cuadro de mando integral a partir de los contenidos del plan estratégico 2008- 2013 y del plan operativo anual (POA) 2011- 2012.

En fin que, como he dicho en múltiples ocasiones, UNAPEC ha asumido con decisión y firmeza un compromiso con la calidad y la excelencia, con el avalúo y la mejora de sus estructuras, sus sistemas de trabajo, sus procesos y estrategias de gestión, que trasciende por mucho los discursos políticos, las respuestas coyunturales, y se expresa en el desarrollo de una actitud, de un estilo de vida, de una cultura institucional.

En el discurso de octubre de 2007 dije: “Elevaremos a niveles superiores la calidad de nuestra oferta y (...) daremos continuidad al proceso de revisión, renovación, mejoramiento y diversificación de nuestras ofertas de grado y posgrado”.

Hoy, puedo afirmar que nuestro programa de revisión y actualización de programas de grado y posgrado está prácticamente al día y, asimismo, que diversificamos nuestra oferta en ambos niveles.

En la actualidad contamos con diecisiete carreras en grado, de las cuales seis, un 35% del total de carreras existentes en la actualidad, fueron creadas en estos cuatro años; y con treinta programas en posgrado, de los cuales once, un 37% del total de programas vigentes en este momento, fueron creados en la gestión que ahora termina. En total hoy contamos con cuarenta y siete programas en grado y posgrado, de los cuales veinticinco, es decir un 53% del total de programas que ofertamos en la actualidad, fueron creados en estos cuatro años. Además, dejamos en proceso de diseño y aprobación otros siete programas, cuatro de grado y tres maestrías, los que en poco tiempo incrementarán estos resultados a diez nuevas carreras en grado para un 58% del total de carreras vigente y a catorce programas de posgrado para alcanzar un 46% del total de programas de posgrado vigentes hoy. En este sentido, preciso que el propósito de diversificar la oferta no constituye una vanidad académica. Por el contrario hace relación con el tema nodal de la pertinencia, de ofertar lo que nuestra sociedad necesita, manteniendo la coherencia con nuestra declaración misional. Más aún, está hace relación con otro tema, también central, que es el de la estabilidad económica y financiera, en el entendido de que la afluencia de estudiantes depende, entre otros elementos, de lo pertinente y lo novedoso de nuestra oferta. Una experiencia paradigmática en este sentido ha sido la licenciatura en negocios internacionales, primera en nuestro país, que



ha experimentado un crecimiento sostenido de sesenta y tres estudiantes cuando inició en septiembre- diciembre de 2008 a 861 inscritos en enero- abril de 2012, que evidencia un incremento de un 1367% en tan sólo tres años. En proceso de aprobación final quedan ofertas de grado y posgrado tan novedosas y pertinentes como ésta.

Destaco también el desarrollo de la modalidad de las certificaciones, tan útil al propósito de la actualización y especialización profesional. Lo hemos hecho, más aún, en alianza con empresas, instituciones y universidades nacionales y extranjeras. Subrayo, por su relevancia en la marcha nacional, las certificaciones en *Programa Avanzado en Logística* en alianza con la Asociación Dominicana de Exportadores (ADOEXPO), en *Auditoría de sistemas de información* (CISA), así como la certificación de guías nacionales de turismo en alianza con el Ministerio de Turismo.

Para una institución como la nuestra, que en términos económicos se nutre fundamentalmente de los pagos de sus estudiantes, resulta crítico el comportamiento de la matrícula. Satisface haber logrado, en condiciones económicas particularmente difíciles, un comportamiento estable y positivo, con un crecimiento sostenido, pasando de ocho mil ciento cinco (8105) estudiantes en 2008 a nueve mil doscientos diez (9210) en 2012, lo que arroja un incremento de un 12%. Mención especial merece el comportamiento de la Extensión Cibao, en la que hasta el momento sólo impartimos ofertas de posgrado. Siempre he sido partícipe de que en el Cibao hay un espacio importante reservado para una universidad como UNAPEC. Hemos avanzando en su consolidación. Contando desde el 2007, los resultados confirman lo anterior, hablan de avances en su consolidación, en la medida en que se ha incrementado la cantidad de programas ofertados y ha crecido en un 612% la cantidad de estudiantes.

Nuestra Escuela de Idiomas ha mantenido su liderazgo nacional no sólo en términos cuantitativos sino también cualitativos. Un aspecto característico del período -y, por cierto, lo será en el futuro- lo constituye el esfuerzo por sostener la participación en un mercado cada vez más diverso y competitivo. También los esfuerzos por mejorar de forma sostenida su calidad. Destaco, en este sentido, el éxito alcanzado en la descentralización de la oferta, por una parte, intensificando la explotación de la modalidad *in house* y, por otra parte, incrementando la cantidad de espacios en los cuales desarrollarlas no sólo en el propio Distrito Nacional y en la provincia Santo Domingo sino también en el interior

del país como en Punta Cana y en Bani. Destaco, asimismo, el éxito de la incursión en la modalidad virtual con un novedoso e innovador *Programa de Inglés Virtual* en alianza con una prestigiosa institución internacional, con el que UNAPEC reiteró nueva vez su vocación de pionera en la sociedad dominicana al convertirse en la primera institución dominicana que desarrolla un programa de esas características.

En octubre de 2007 me comprometí a potenciar “la magnífica relación que hemos establecido con las tecnologías, particularmente las de información y comunicación y anuncié que avanzaríamos “hacia la creación y el desarrollo de cursos en línea, introduciendo y desarrollando la modalidad semipresencial en nuestras ofertas de grado y de postgrado.

Los resultados alcanzados en este sentido son de aquellos que, por lo evidente, ameritan pocas explicaciones. Algunos datos, que no todos, revelan esa feliz realidad. En efecto, hemos potenciado el liderazgo ganado a nivel nacional y la fortaleza tecnológica, particularmente en el ámbito académico, en el ámbito de los servicios y en el administrativo.

En la actualidad la universidad cuenta con treinta y nueve laboratorios, veinte y cuatro de la escuela de Informática y quince de la escuela de Ingeniería, veinte y ocho laboratorios más que en 2007, para un incremento de 255%. Esos laboratorios forman parte de una plataforma tecnológica que incluye laboratorios de simulación de negocios, una moderna sala de videoconferencias, simuladores y softwares diversos, una potente red, conexión inalámbrica en todo el campus, internet en proceso a 105 megas y el desarrollo de la plataforma *Entorno Virtual de Aprendizaje* (EVA) desde la cual se ha fortalecido el proceso de enseñanza- aprendizaje en las modalidades presencial y semipresencial así como la investigación.

Ese proceso de fortalecimiento tecnológico ha estado acompañado de una intensa gestión en el marco de la cual se ha logrado integrar los portales estudiantil, docente, administrativo y de recursos humanos; contar con información centralizada, segura y pertinente; virtualizar una cantidad importante de procesos académicos, administrativos y financieros; estandarizar y fortalecer la plataforma de software para apoyo académico y para desarrollo de materiales de apoyo a los procesos de enseñanza- aprendizaje; fortalecer la plataforma tecnológica académica y de investigación ampliando la cobertura de computadoras para uso académico y la red inalámbrica; conexión a redes internacionales académicas de alta velocidad que permiten el intercambio remoto de experiencias y

el desarrollo de investigaciones y videoconferencias (internet 2, CLARA, AMPATH, GEANT).

El servicio a nuestros estudiantes fue asumido con un sentido estratégico. Así quedó consagrado en el plan estratégico. Lo que se ha logrado en este aspecto no tiene precedentes. Como queríamos, la tecnología ha sido puesta al servicio de nuestros actores fundamentales, especialmente de nuestros estudiantes. En la actualidad más de quince servicios a estudiantes se encuentran automatizados, entre los cuales destaco la inscripción y selección virtual de asignaturas, lo mismo que el retiro de éstas; la solicitud virtual de admisión para grado y para posgrado; la inscripción del ciclo básico; el examen de exoneración de matemática preuniversitaria y el examen de idiomas para fines de exoneración en carreras; la solicitud virtual de records y certificaciones; lo mismo que el pago electrónico de los diferentes servicios a través de la pagina institucional.

Algo parecido ocurre en el ámbito administrativo, mediante el desarrollo de una intranet que coadyuva a la eficiencia en la gestión de los decanatos y departamentos; así como mediante la automatización de procesos, especialmente en las áreas de compras, de recursos humanos, de servicios generales, de infraestructura, de cuentas por cobrar y de presupuesto; el diseño y desarrollo de instrumentos de evaluación de los docentes y de un original y novedoso sistema de informes, control y seguimiento al plan estratégico. Desde el 2010 UNAPEC cuenta con tecnología IP.

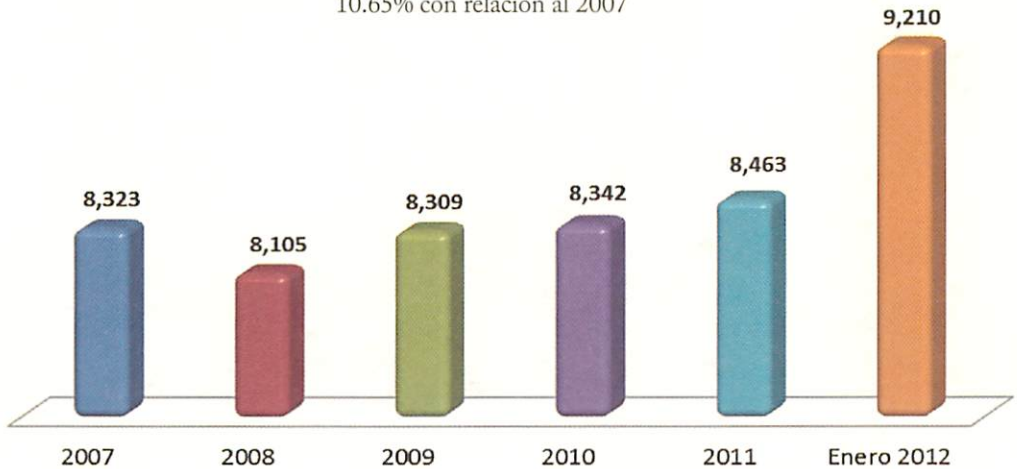
Vinculado a nuestra fortaleza tecnológica y también al carácter innovador de todo nuestro quehacer, subrayo el desarrollo de la modalidad semipresencial en nuestras ofertas de grado. Inexistente hasta el 2008, en la actualidad esta modalidad alcanza un desarrollo de 247 asignaturas- grupos, lo que constituye un 15% del total de asignaturas-grupos existentes, que supera el 10% que nos habíamos propuesto para el término del plan estratégico en el 2013. Garantizando los niveles de calidad académica con los que vivimos comprometidos, ese proceso continua su desarrollo sostenido y en este momento nos disponemos a avanzar a otro nivel, el de las ofertas virtuales. Mucho más que una moda, el desarrollo de estas modalidades tiene un impacto fundamental en la optimización del tiempo de nuestros profesores y estudiantes, así como en el uso de los espacios institucionales.

En el 2007 anuncié que continuaríamos prestando especial atención a la calidad de la docencia, manteniendo el rigor en nuestras exigencias académicas para el ingreso

# GRÁFICOS E IMÁGENES

## EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

En enero 2012 se registró una tasa de crecimiento de 10.65% con relación al 2007



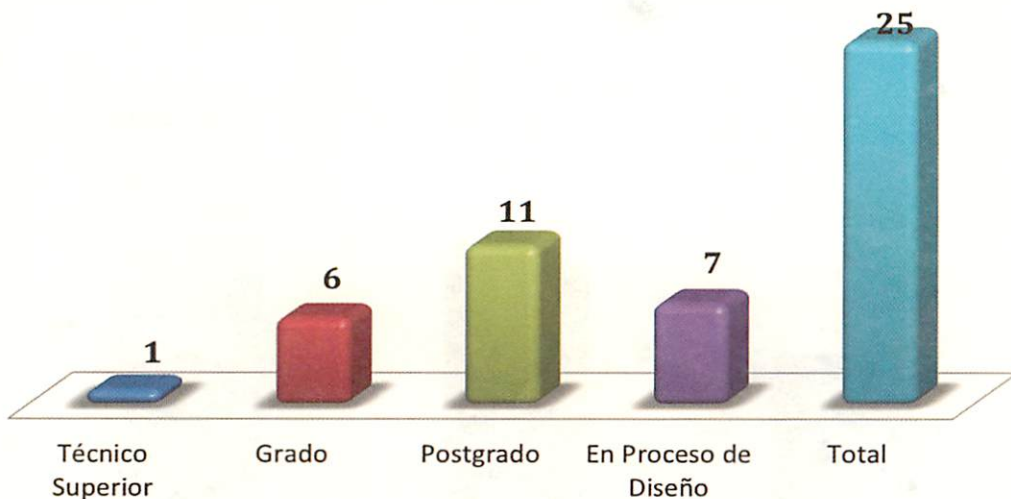
## EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

■ NUEVO INGRESO ■ ACTIVOS/REINSCRITOS ■ TOTAL INSCRITOS

Incremento 1,267%  
Sept. - Dic. 2008 / Ene. - Abr. 2012

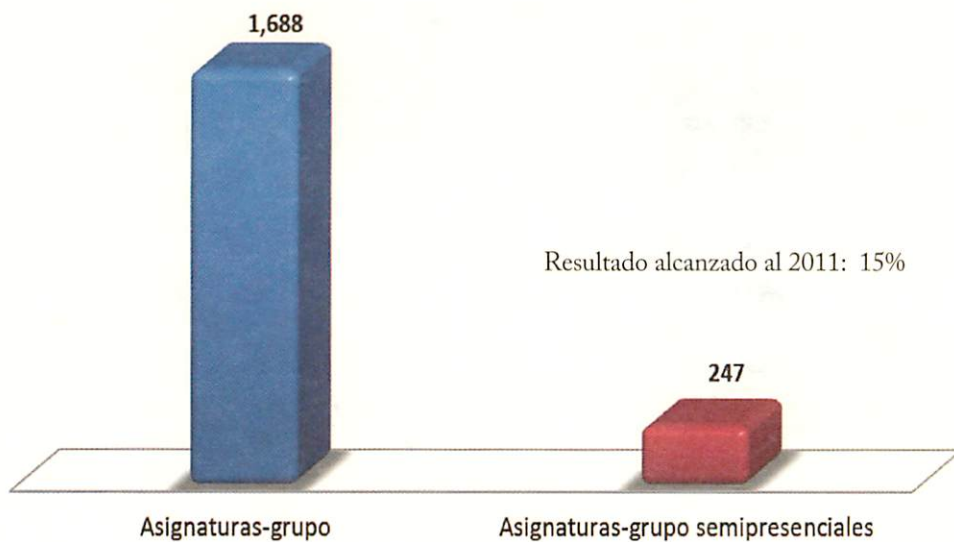


## NUEVOS PROGRAMAS DISEÑADOS Y EN PROCESO

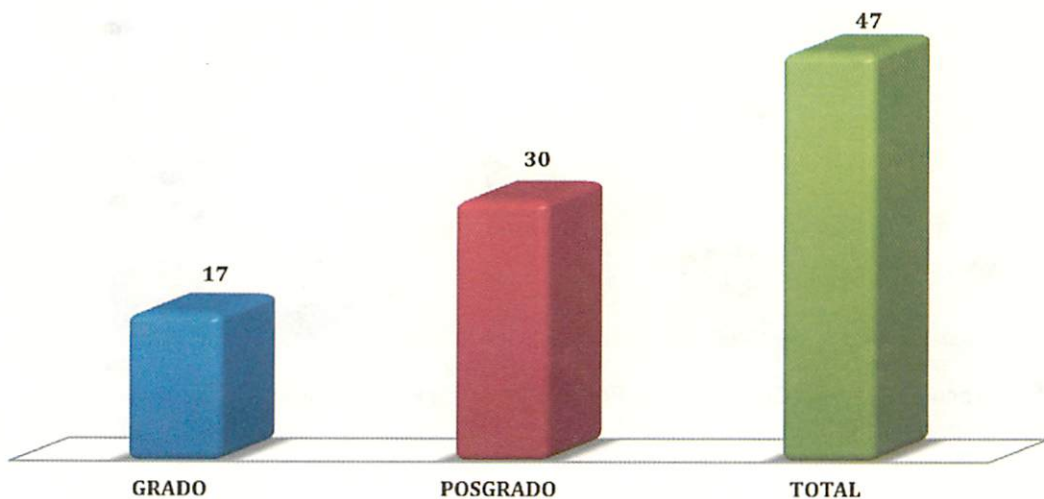


## CANTIDAD DE ASIGNATURAS SEMIPRESENCIALES DESDE 2008 HASTA 2011

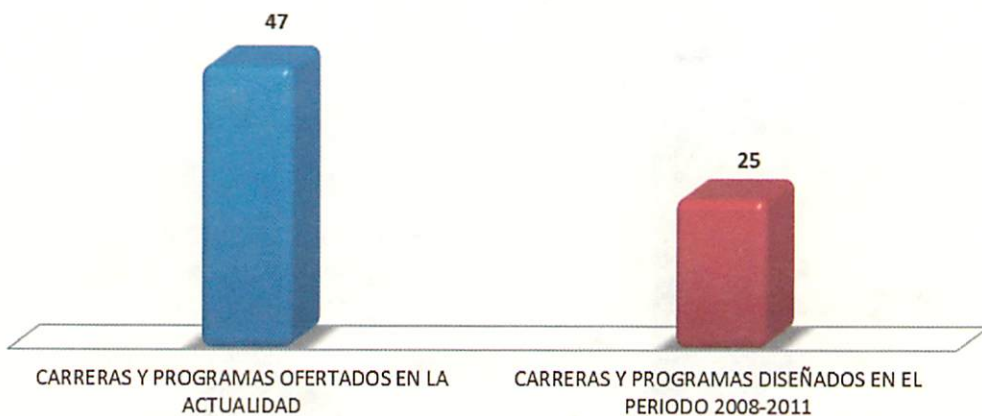
Meta propuesta al 2013:  
10% de asignaturas semipresenciales.



## PROGRAMAS OFERTADOS EN GRADO Y POSGRADO

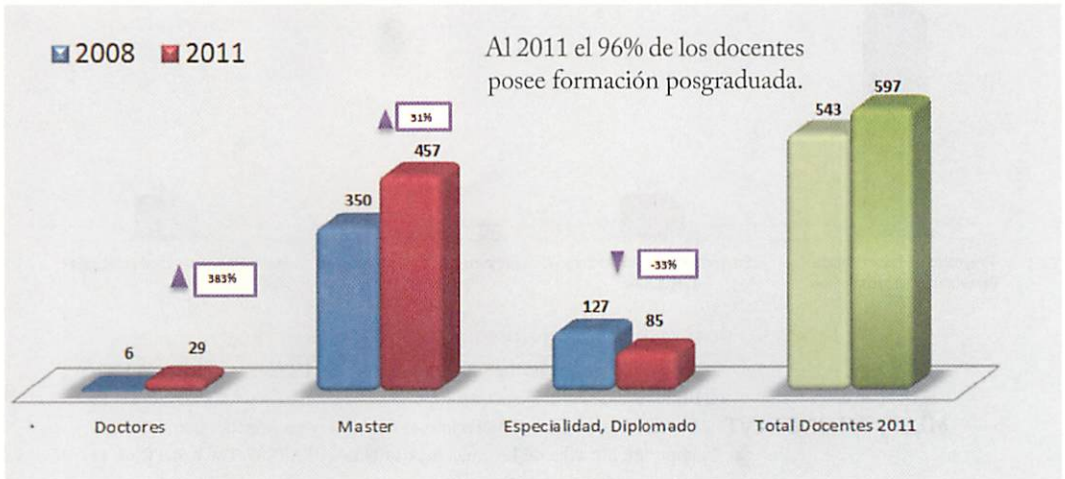


## PROGRAMAS DISEÑADOS Y OFERTADOS EN GRADO Y POSGRADO



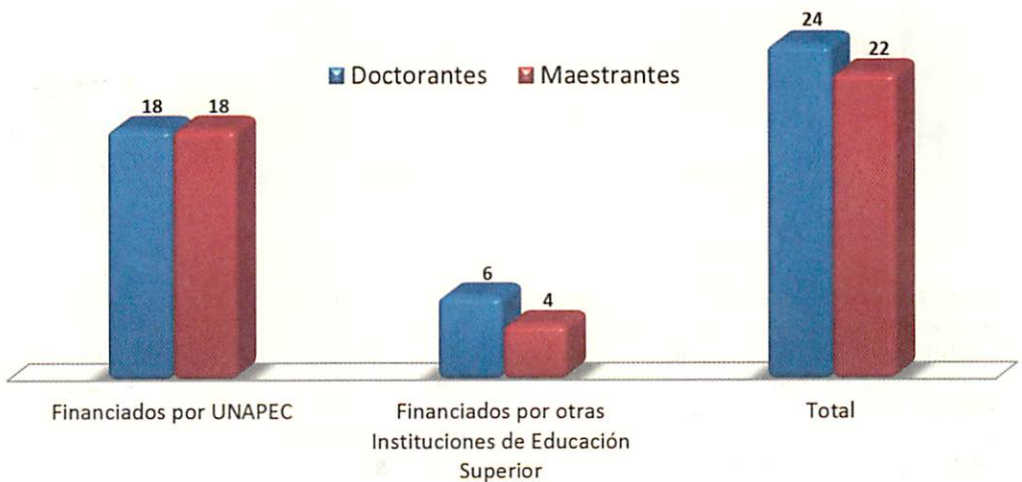
Los programas diseñados en el periodo 2008-2011 representan un 53.2% del total ofertado en la actualidad

## NIVELES ACADÉMICOS DE LOS DOCENTES



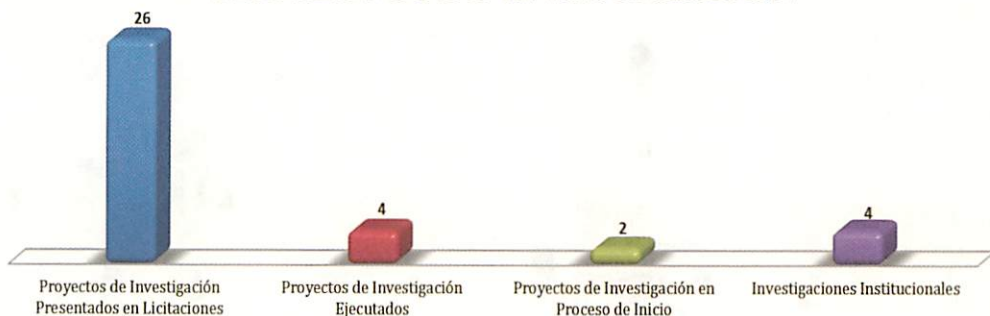
## DOCENTES EN PROCESO DE FORMACIÓN DOCTORAL Y EN PROGRAMAS DE MAESTRÍA

Actualmente UNAPEC financia el 75% de los docentes en proceso de formación doctoral y un 82% de los que participan en programas de maestría





## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



### Proyectos de investigación ejecutados y en proceso de inicio

<b>MESCyT/FONDOCyT</b>	Diseño de sistemas digitales, en forma de fractales, usando el chip DBC440. Análisis cuantitativo del crecimiento urbano y su relación con el medio ambiente a través de las imágenes satelitales LANSAT TM Y SOPO en el área metropolitana de Santo Domingo.
<b>CONIAF</b>	Desarrollo de un sistema hidromotriz no convencional para la generación de energía eléctrica.
<b>SCI/STP</b>	Diseño y Desarrollo de un Dispositivo de Georeferenciación para la Subsecretaría de Cooperación Internacional del Secretariado Técnico de la Presidencia.

## PERFILES Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN PRESENTADOS EN CONVOCATORIAS



### Organismos financiadores nacionales e internacionales.

**MESCyT:** Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.  
**CONIAF:** Consejo Nacional de Investigaciones Agropecuarias y Forestales.  
**AIDE ET ACTION:** ONG de solidaridad internacional de origen Francés.  
**OIEA:** Organismo Internacional de Energía Atómica.  
**MEE:** Ministerio de Educación Superior.

**MPEyD:** Ministerio de Planificación, Economía y Desarrollo.  
**ONAP:** Oficina Nacional de Administración de Personal.  
**CIP:** Programa de Competitividad e Innovación.  
**SODEMASA:** Sociedad de Desarrollo Medioambiental de Aragón.  
**UE:** Unión Europea.

## PLANES DE MEJORA DE LA CALIDAD EN PROCESO DE EJECUCIÓN

• **Evaluación Quinquenal.**

• **Carrera Ingeniería Electrónica.**

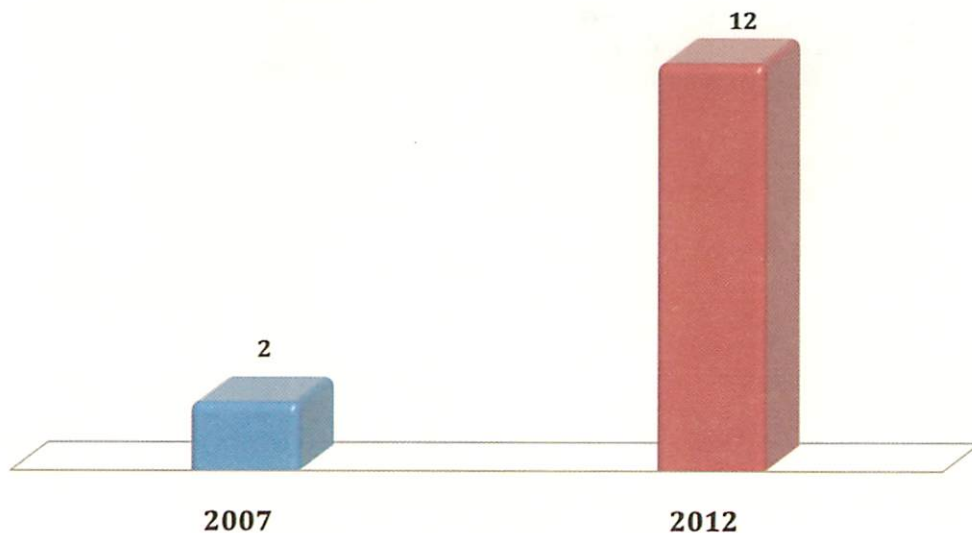
• **Colegios APEC.**

• **Escuela de Idiomas.**

• **Acreditación internacional programas de negocios de grado y posgrado**

MEJORA DE LA CALIDAD Y EFICIENCIA  
DE LOS PROCESOS ACADÉMICO-ADMINISTRATIVOS

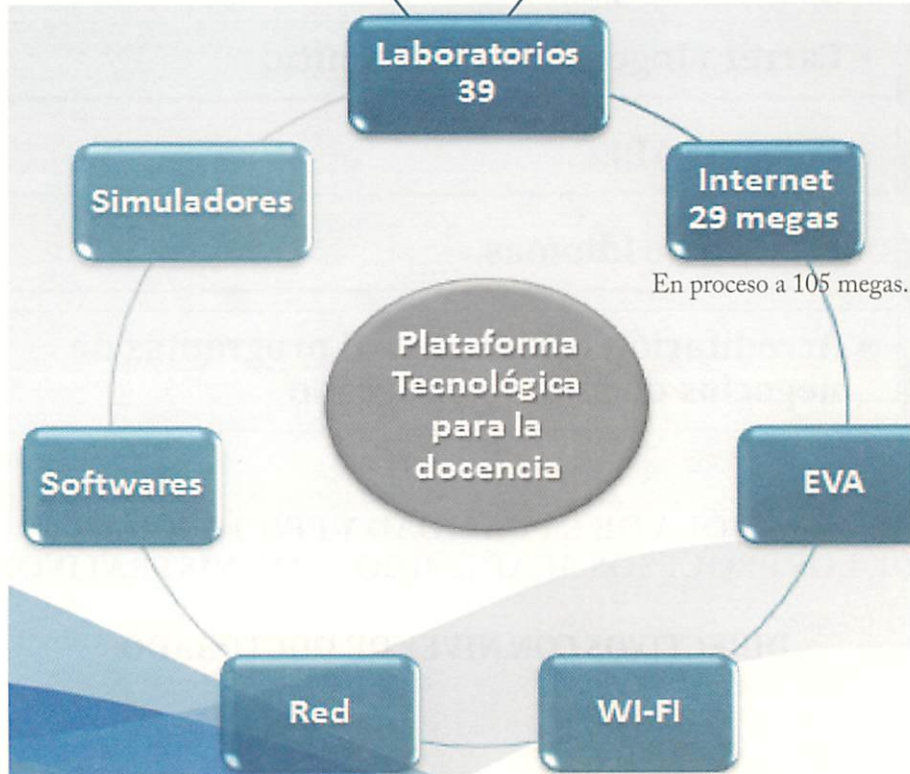
### DIRECTIVOS CON NIVEL DE DOCTORADO



# SOPORTE TECNOLÓGICO DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

24 de la Escuela de Informática y  
15 de la Escuela de Ingeniería

2007: 300 computadoras y 11  
laboratorios; el nivel de incremento de  
los laboratorios es de un 254.5%.



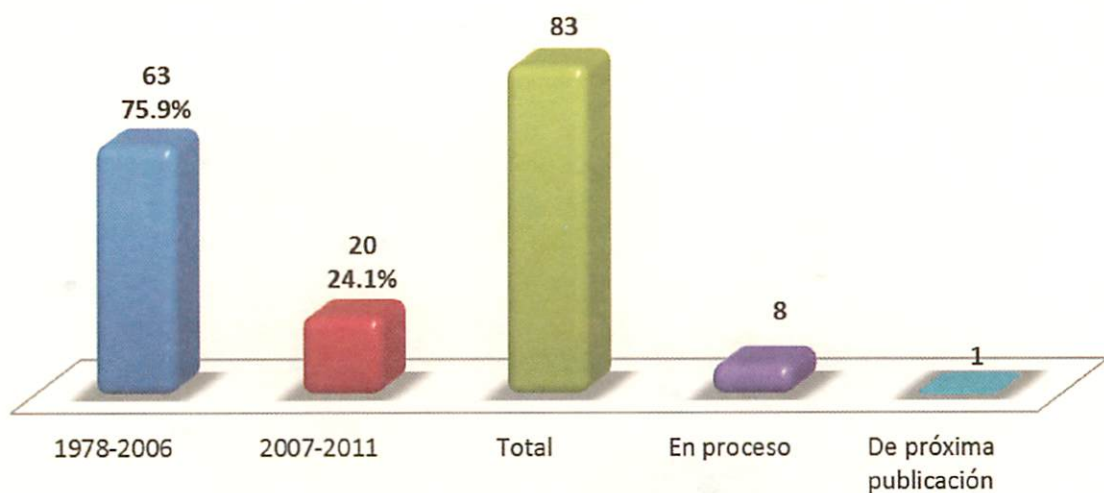
En proceso a 105 megas.

Conexión a redes internacionales académicas de alta velocidad (Internet2, CLARA, AMPATH, GEANT).

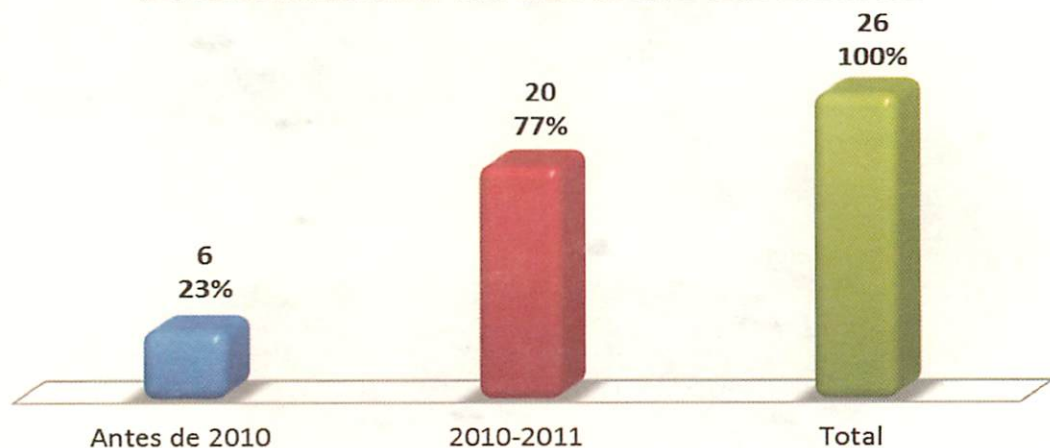
## SERVICIOS VIRTUALIZADOS Y AUTOMATIZADOS

- Solicitud virtual de admisión para grado y posgrado
- Solicitud virtual de reingreso
- Selección virtual de asignaturas
- Retiro virtual de asignaturas
- Pago electrónico de los diferentes servicios a través de la página de UNAPEC
- Tpagó/tarjeta
- Solicitud virtual de record y certificaciones
- Instrumentos de la evaluación a los docentes
- Gestión de los decanatos y departamentos académicos, mediante la instalación de una Intranet
- Automatización de procesos en las áreas de: compras, recursos humanos, servicios generales, infraestructura, cuentas por cobrar y presupuesto
- Sistema de informes, control y seguimiento al plan estratégico

## PUBLICACIONES DEL FONDO EDITORIAL UNAPEC



## PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS



En los períodos 2008-2009 y 2009-2010 no habían resultados de investigación para publicación en revistas indexadas.

## MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA

Significativas mejoras realizadas en la infraestructura de la institución con repercusión positiva en la gestión académica y de los servicios, para satisfacción de los actores institucionales.



Alrededor de setenta y ocho (78) mejoras a la infraestructura ejecutadas.



**RD\$53, 685, 368.00**  
invertidos en construcción

# OBRAS DE INFRAESTRUCTURA

## CAMPUS I

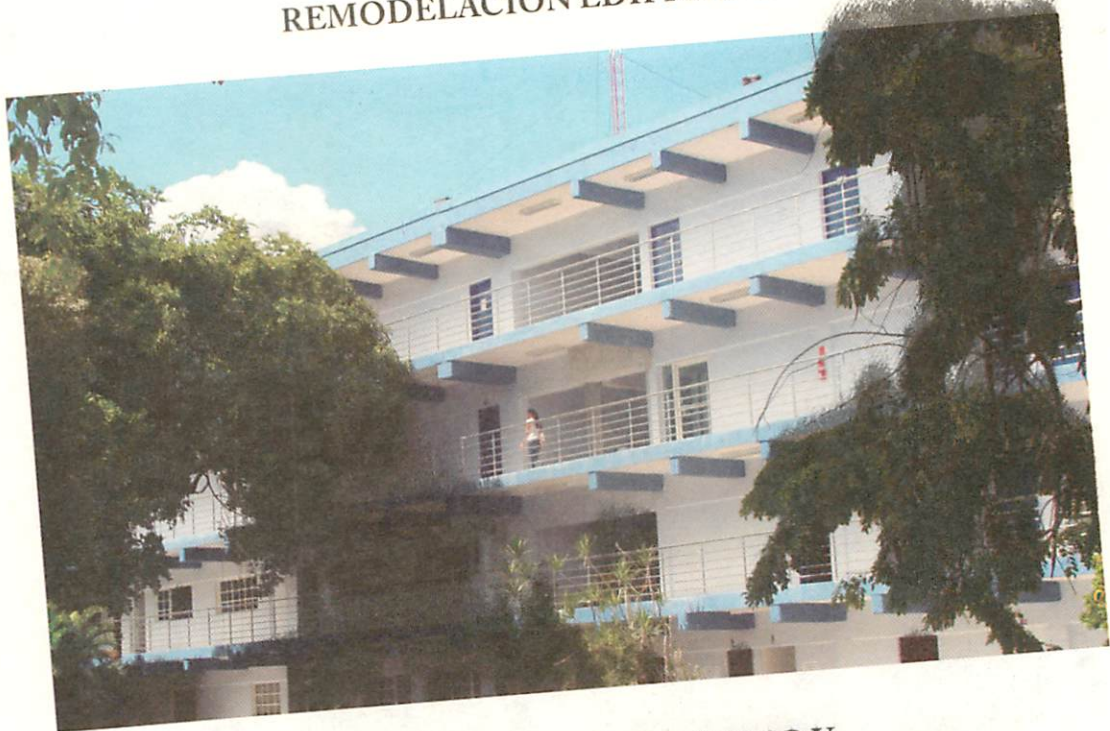
### REMODELACIÓN EDIFICIO III





1. AULA / 2. CUBÍCULOS PARA CURSOS ESPECIALES / 3. PUNTO DE ACCESO VIRTUAL

## REMODELACIÓN EDIFICIO II

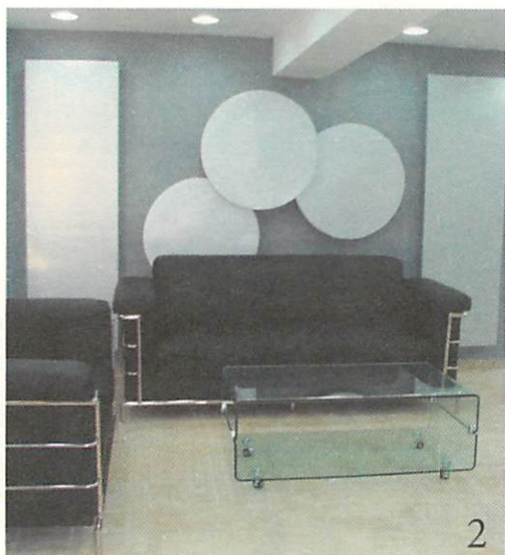


## REMODELACIÓN EDIFICIO V





# DECANATO DE CIENCIA ECONÓMICA Y EMPRESARIALES



1. ENTRADA / 2. LOBBY / 3. MODULOS PARA PROFESORES A TIEMPO COMPLETO

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA



## SALÓN DE PROYECCIONES



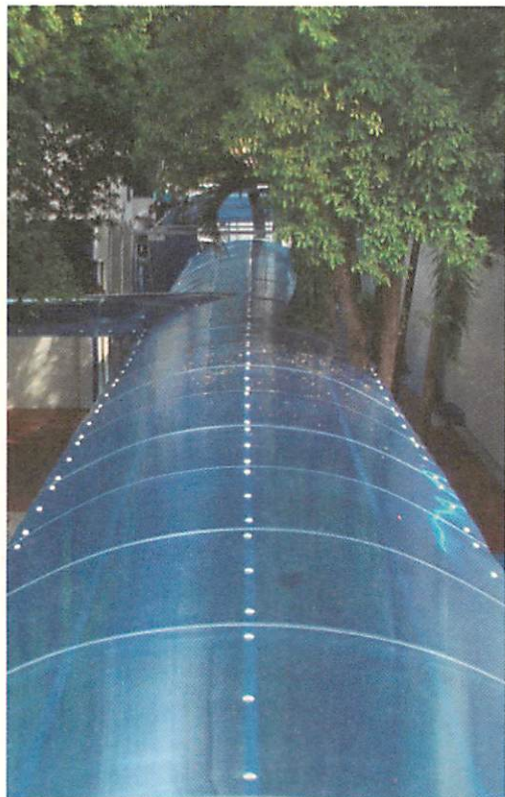
## CENTRO DE IMPRESIONES



## AMPLIACION DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN CULTURAL Y CREACIÓN AULA DE TEATRO



## PASARELAS Y PABELLÓN TECHADO



## SALÓN DE PROFESORES



## SALÓN MULTIUSO



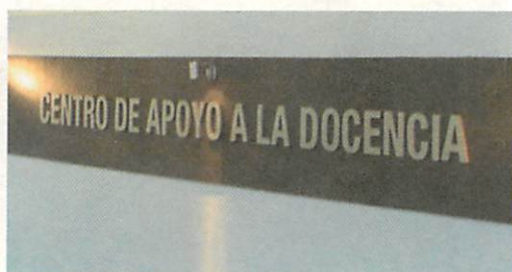
## CENTRO DE APOYO A LA DOCENCIA





1. AREA SOCIAL / 2. AULA DE CAPACITACIÓN

# AMPLIACIÓN DEL CENTRO DE APOYO A LA DOCENCIA Y OFICINAS DE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS DOCENTES



## PLAZA UBICADA ENTRE LOS EDIFICIOS III Y IV





## SALÓN MULTIUSO CRISTÓBAL TEJEDA



## CAMPUS II

JERARQUIZACIÓN DEL INGRESO AL RECINTO UNIVERSITARIO



# ACTIVIDADES



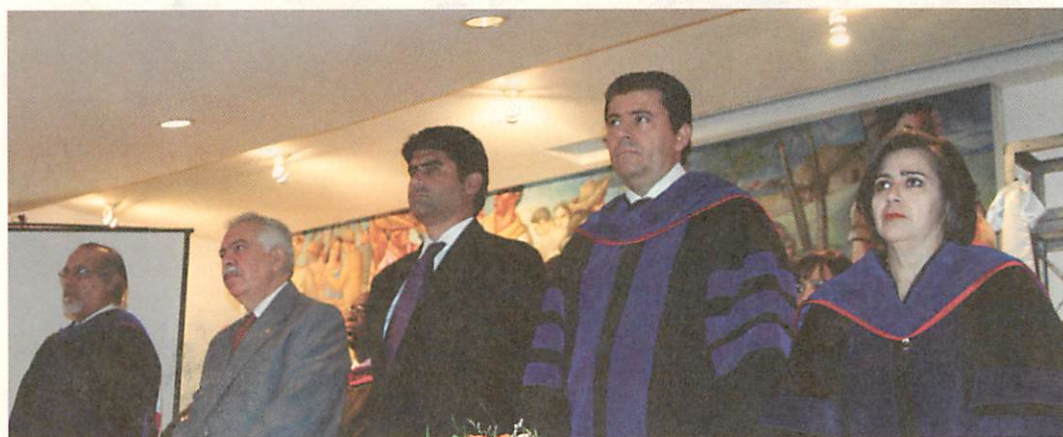
JURAMENTÁNDOSE COMO RECTOR CON LUIS HEREDIA BONETTI, ENTONCES PRESIDENTE DE LA JUNTA DE DIRECTORES DE UNAPEC.



EN LA JURAMENTACIÓN COMO RECTOR, RECIBIENDO LA BANDERA DE LA UNIVERSIDAD DE MANOS DEL NUEVO PRESIDENTE DE LA JUNTA DE DIRECTORES DE UNAPEC, FRANCISCO HERNÁNDEZ.



CÁTEDRA MAGISTRAL DE TECNOLOGÍA, ING. CELSO MARRANZINI



CÁTEDRA MAGISTRAL DE ECONÓMICAS, DR. LUIS MOLINA ACHERCAR



CÁTEDRA MAGISTRAL DE ÉTICA, DR. JORGE SUBERO ISA



FIRMA DE CONVENIO CON EL MINISTERIO DE TRABAJO



FIRMA DE CONVENIO CON EL CLÚSTER DE SANTO DOMINGO



FIRMA DE CONVENIO CON T-PAGO



FIRMA DE CONVENIO CON EL MINISTERIO DE CULTURA



ENTREGA DE RECONOCIMIENTOS A DOMINICANOS DESTACADOS EN NEW YORK EN EL MARCO DE SEMANA DOMINICANA EN ESTADOS UNIDOS.

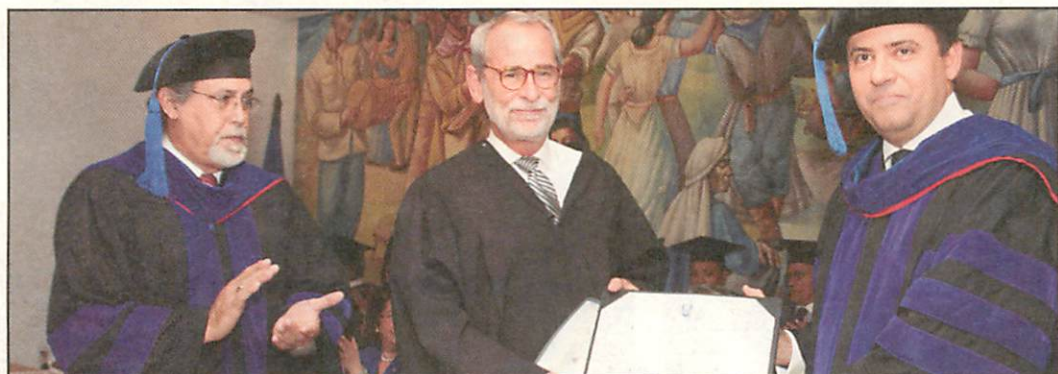


RECONOCIMIENTO OTORGADO A UNAPEC POR SU APOYO A LOS TRABAJOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.

RECONOCIMIENTO A DEPORTISTAS EX-ALUMNOS DE UNAPEC



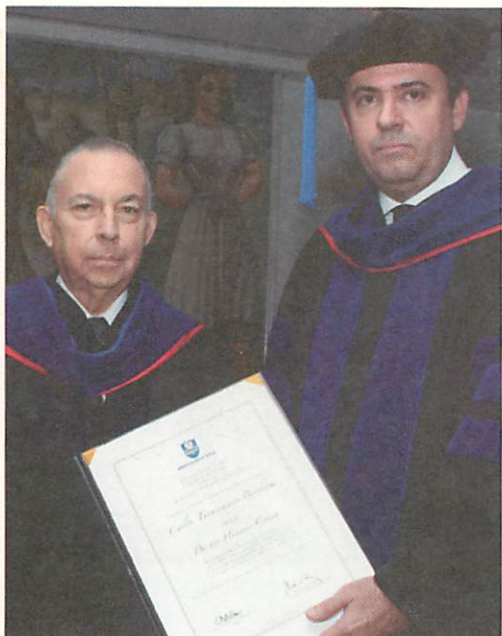
ACTO DE RECONOCIMIENTO COMO PROFESORA HONORARIA DEL DECANATO DE DERECHO A  
MARÍA SOLEDAD ALVIAR



ACTO DE RECONOCIMIENTO COMO PROFESOR HONORARIO DEL DECANATO DE ARTES Y COMUNICACIÓN  
A PETER CROES



ACTO DE RECONOCIMIENTO COMO PROFESOR HONORARIO DEL DECANATO DE ARTES Y COMUNICACIÓN  
A FREDDY GINEBRA



ACTO DE RECONOCIMIENTO COMO DOCTOR  
HONORIS CAUSA A CARLOS TUNNERMAN



ACTO DE RECONOCIMIENTO COMO DOCTOR  
HONORIS CAUSA A ANA MARÍA CETTO

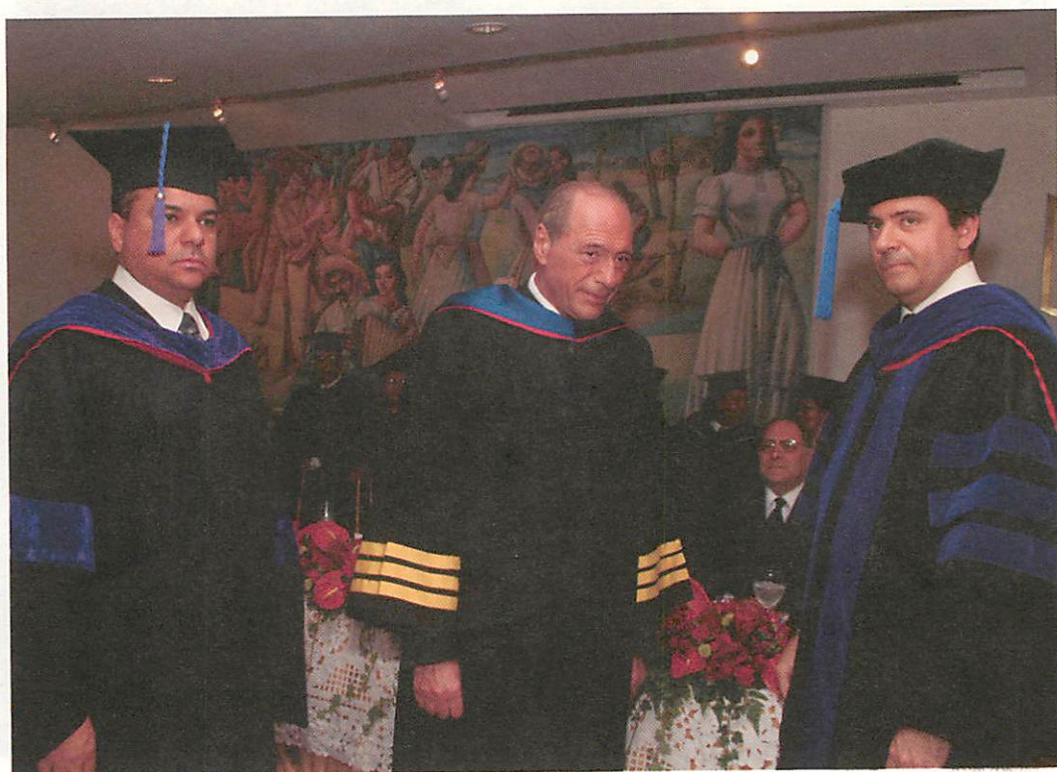


ACTO DE RECONOCIMIENTO COMO DOCTOR HONORIS CAUSA A MARIO VARGAS LLOSA





ACREDITACIÓN INTERNACIONAL GCREAS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA ELECÓNICA



ACTO DE RECONOCIMIENTO COMO DOCTOR HONORIS CAUSA AL DOCTOR EUGENIO RAÚL ZAFFARONI.



REUNION CON FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE TAIWAN, INVITADO POR EL GOBIERNO DE ESE PAÍS.



REUNION CON EL DOCTOR RICARDO FERNANDEZ, RECTOR DE LEHMAN COLLEGE, EN NEW YORK.



EN TAIWAN, VISITANDO LA NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM (NKUHT).



EN NEW YORK, CON JEREMY TRAVIS, RECTOR DE JHON JAY COLLEGE OF CRIMINAL JUSTICE.



EN HAITÍ, A RAÍZ DEL TERREMOTO, CON UNA COMISIÓN DE RECTORES ENCABEZADA POR LA MINISTRA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LIGIA AMADA MELO DE CARDONA. EN LA FOTO EL ENTONCES PRESIDENTE, RENE PREVAL.



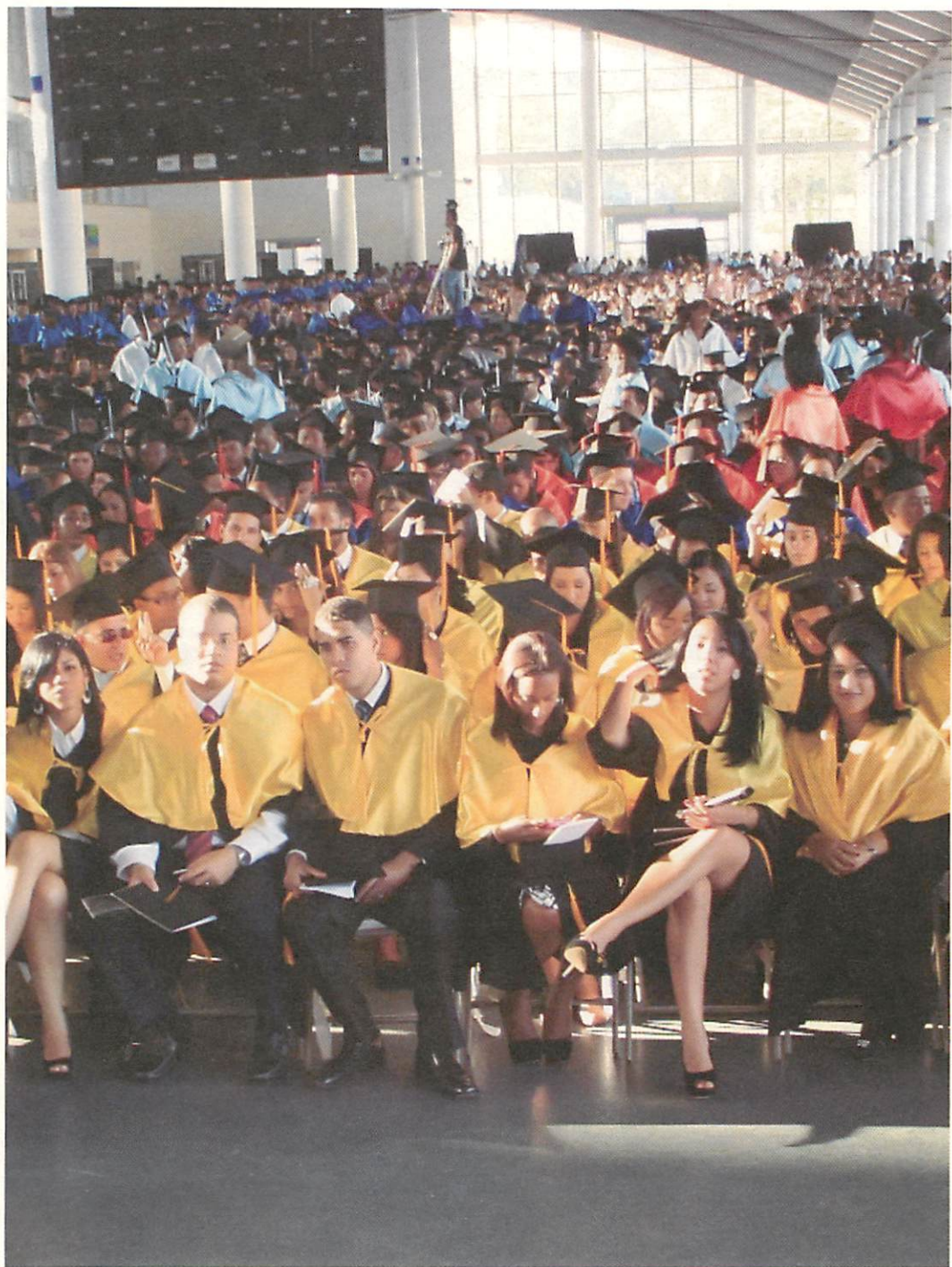
PANEL CLAUSURA JORNADA CONMEMORATIVA 50 ANIVERSARIO DEL TIRANICIDIO.



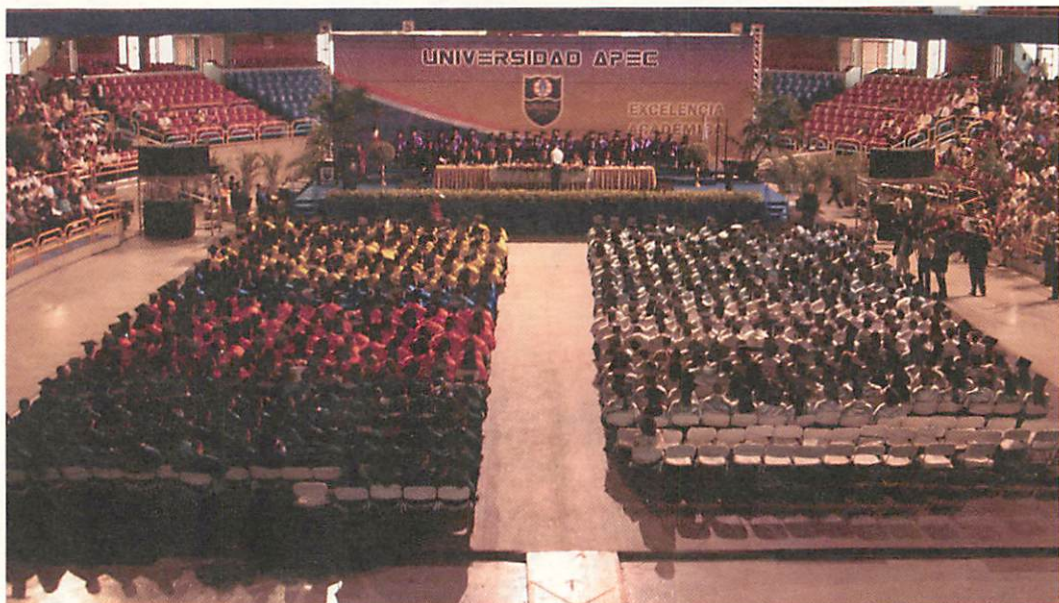
PANEL INAUGURACIÓN BICENTENARIO DE INDEPENDENCIAS HISPANOAMERICANAS. EN LA FOTO LOS EMBAJADORES DE MEXICO Y ARGENTINA.



VISITA AL RECINTO MAYAGUEZ DE LA UPR. EN LA FOTO CON EL RECTOR, DR. JORGE IVÁN VELEZ AROCHO.



GRADUACION ORDINARIA 44, 2011



GRADUACION ORDINARIA 40, 2007



GRADUACIÓN ORDINARIA, EXTENSIÓN CIBAO, 2011



CONFERENCIA DE LA CORPUCA EN UNAPEC.



FORO SOBRE EDUCACIÓN, ING. GUSTAVO TAVARES



PANEL PROPUESTAS DE CANDIDATOS A DIPUTADOS DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN I



PONIENDO EN CIRCULACION VOCES DOMINICANAS EN UNAPEC I.

# PLAN MAESTRO DE MODERNIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA



Elevación Ave. México



Elevación Ave. Máximo Gómez



Vista de conjunto a vuelo de pájaro hacia el noreste en el que se aprecian la fachada este y sur del campus

a nuestro cuerpo docente, profundizando aún más el impulso a la cualificación docente mediante el incremento de la cantidad de profesores con nivel doctoral y a tiempo completo y mediante el desarrollo de nuestros programas de capacitación y cualificación docente.

Siendo Vicerrector Académico, me correspondió implementar la decisión, anterior a la que tomaría el ministerio tiempo después, de requerir el nivel de maestría a todo profesor de nuevo ingreso y también, si bien de forma progresiva, a los que ya formaban parte de nuestro cuerpo docente.

La cualificación de nuestros docentes, ora mediante la capacitación ora mediante la contratación de docentes con niveles académicos superiores, ha estado en el centro de nuestro quehacer. Es motivo de satisfacción y orgullo el tratamiento que hemos dado a los docentes. Algunas de las principales estrategias y acciones de estos años están referidas a este actor fundamental, a partir del convencimiento de él es el vector de cambio en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Resalto, en este sentido, la creación de una vicerrectoría encargada de atender los asuntos relativos a este actor institucional; el diseño e implementación del *Centro de Apoyo a la Docencia* (CADOC), inaugurado en 2008 y, por cierto, ampliado recientemente en virtud del uso intensivo que han dado los docentes al mismo; la recuperación, institucionalización y ampliación del programa de reconocimiento al mérito docente; y el desarrollo de mejores condiciones salariales, especialmente para aquellos docentes que más se acercan al perfil del docente que buscamos, el de mayor nivel académico, el de mejor formación. En grado, los niveles salariales aumentaron: un 11% para los que solo tienen el nivel de grado y especialidad, pero un 16% para los que tienen maestría y un 22% para los que tienen doctorado; mientras que en posgrado los niveles salariales aumentaron sólo para los que tienen especialidad, un 10%, y un 25% para los que tienen maestría y doctorado. De la misma manera los niveles salariales de los profesores de la Escuela de Idiomas aumentaron un 53% para los que tienen licenciatura y un 41% para los que tienen una licenciatura en idiomas.

El tratamiento dado a los docentes, sin embargo, no termina ahí. El programa de formación, y dentro de este el apoyo a la formación posgraduada, tiene resultados altamente positivo: pasamos de seis doctores en 2008 a veinte y nueve en 2011 para un incremento del 383%; de trescientos cincuenta a cuatrocientos cincuenta y siete maestros para un incremento del 31%. En la actualidad el 96% de nuestros docentes cuentan con



formación posgraduada. En este momento veinte y cuatro profesores se encuentran cursando doctorado, de los cuales 18 son financiados por nuestra universidad; y otros 22 se encuentran cursando maestrías, de los cuales 18 son financiados por nuestra universidad. Finalmente, otra estrategia fundamental ha sido la denominada *Profesor a tiempo completo* con la que nos proponemos incrementar sustancialmente la cantidad de profesores a tiempo completo y con ello la calidad de la docencia, de la investigación y de los programas de acompañamiento a nuestros estudiantes. La *Estrategia Profesor a tiempo completo* es una acción de calidad institucional. De una complejidad superior por todo lo que supone en términos de redefinición del estatus de los docentes, así como por el impacto económico de la misma, en la actualidad contamos con cuarenta y tres docentes a tiempo completo, diez de los cuales son coordinadores académicos.

Con el docente, el otro actor fundamental de la universidad es el estudiante. La vicerrectoría creada para atender los asuntos de aquel, lo es también para los de este. Tres propósitos nos propusimos mejorar en relación con este actor: primero, la calidad de los servicios, para lo cual desarrollamos espacios especializados en los cuales atender sus diversos requerimientos satisfaciendo los mas altos estándares de calidad, entre los cuales destaco el *Salón multiuso Cristóbal Tejada* y el *Centro de servicios al estudiante (CENSE)*; segundo, la calidad de su estancia en la universidad, mejorando las condiciones de las aulas y de los laboratorios, para lo cual hemos renovado tres edificios completos, incluyendo sus pisos y techos, su iluminación, sus puertas y ventanas, así como su dotación tecnológica y sus butacas y pizarras, y hemos creado espacios de esparcimiento; y tercero, su desempeño académico, para lo cual creamos un programa de acompañamiento que incluye la impartición de tutorías y asesorías académicas, incluso psicológicas cuando es necesario, en el marco del cual se impartieron 760 tutorías y 224 talleres de prevención académica y superación personal a 3,789 grupos. El programa de acompañamiento a estudiantes en condición de prueba académica logró que de 564 estudiantes en esa condición, 431 la superaran, lo que arroja un 76%.

Tal era el compromiso que habíamos hecho en el 2007 en el sentido de promover el desarrollo de un ambiente universitario cada vez más saludable, armónico, agradable, dinámico, vigoroso, mejorando las condiciones en las que nuestros estudiantes y nuestros docentes desarrollan sus actividades académicas, incluyendo el esparcimiento estudiantil y docente.

Aquel octubre en que tomé posesión comprometí esfuerzos a la reorientación y redefinición de la investigación, importantizándola, mejorando su gestión y las condiciones para su mejor desarrollo; a la potenciación del rol de la investigación en nuestro proceso formativo y, asimismo, como fuente alterna de recursos económicos; y al estímulo de la producción científica como criterio de admisión, permanencia y reconocimiento de nuestros docentes. La redefinición estructural a la que me he referido antes, incluyó una oficina encargada de este tema, ubicada al más alto nivel. Sin perjuicio de las investigaciones de carácter institucional realizadas, logramos presentar 26 proyectos de investigación en licitaciones diversas, quince de ellos ante el MESCYT, de los cuales se han ejecutado cuatro y dos se encuentran en proceso de inicio. Para una institución que como la nuestra no tenía tradición en este sentido, estos números son relevantes. Ha crecido entre nosotros la conciencia de las potencialidades que aquí se anidan no sólo de carácter académico sino también económico en beneficio de la institución y de los profesores e investigadores.

De la mano con lo anterior va siempre el tema de las publicaciones, tanto las realizadas en revistas indexadas como las del fondo editorial. De las primeras hoy contamos diez y siete, las cuales expresan un auténtico vuelco en el quehacer investigativo. Baste aportar en este sentido que en los períodos 2008- 2009 y 2009- 2010 no se produjo ninguna publicación en revistas indexadas y que, más aún, antes de 2008 se produjeron seis, por lo que en un sólo año estas publicaciones se multiplicaron tres veces. Con las publicaciones del fondo editorial ha ocurrido algo parecido. Se publicaron veinte que constituyen el 24% de todas las que componen el fondo editorial. En otras palabras, mientras en los veintiocho años que corren entre 1978 y 2006 se publicaron sesenta y tres obras, en los cuatro años que van del 2007 al 2011 se publicaron veinte. Otras siete quedan en proceso de publicación, por lo que el número aumentará a 27 y el porcentaje a un 32%.

En el 2007 dije que avanzaríamos con pasos firmes en el fomento de una cultura del emprendimiento entre nuestros estudiantes, conscientes de que con ello podemos contribuir de manera decisiva al desarrollo de importantes segmentos sociales y al desarrollo del país. Y así ha sido, en efecto. Un aspecto relevante y característico de esta gestión ha sido la instalación del emprendedurismo en el quehacer institucional. Creamos un espacio especializado para el desarrollo de una cultura emprendedora entre nosotros. Con el apoyo del MESCYT y del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y con recursos propios, lo

mismo humanos que económicos, creamos en noviembre de 2009 el *Centro para la creación y desarrollo de empresas* (CEMPRENDE) y desde allí impulsamos actividades diversas, entre las cuales resaltan competencias de ideas de negocios, competencias de planes de negocios y talleres *Aprender a emprender*, este último con la participación de ciento noventa estudiantes. Asimismo, se han preincubado doce proyectos y se han incubado dos; y se han incluido en los curricula asignaturas que incidan en el desarrollo de una actitud emprendedora y contenidos en asignaturas generales y profesionalizantes que motiven una cultura emprendedora. El avance en este sentido supone un cambio cultural que, como siempre, es lo más difícil de lograr, en el sentido de que nuestros estudiantes se asuman como entes con potencialidades creativas, innovadoras, emprendedoras, productivas, generadoras de riquezas para sí y para los suyos, más que entes titulados cuyo único destino es el de emplearse en una institución o empresa, el de vivir asalariados.

Hemos sostenido la estrategia de creación de Centros Asociados, de tal forma que en la actualidad existen cuatro, el *Centro de Innovación, desarrollo y transferencia tecnológica* (CIDTEC), el *Centro asociado de turismo* (CENATUR), el *Centro de investigaciones jurídicas* (CIJUD) y el *Centro de servicios, investigación y transferencia del conocimiento al sector económico- empresarial* (CECOEM), lo que supone un incremento de un 66% en la cantidad de Centros Asociados.

Por otra parte, nuestros programas especiales de mejora de la enseñanza del español y de mejora de la enseñanza de la matemática continuaron desarrollándose positivamente, impactando a nuestros docentes y estudiantes, no sólo de la universidad sino también de nuestros colegios, así como a los del sistema nacional de educación. El programa de español realizó cinco congresos internacionales en los que participaron mil trescientos noventa docentes; cuarenta y ocho Encuentros Literarios en los que participaron cuatro mil treinta y cinco estudiantes; cuarenta y cinco jornadas literarias en las que participaron mil setecientos ochenta y ocho estudiantes; diez diplomados, cuatro cohortes de maestría y una de especialidad, en los que participaron cuatrocientos veinte y un, ochenta y ocho y cincuenta y un docentes, respectivamente; cuatro Olimpiadas Ortográficas en las que participaron cuatro mil ciento cincuenta estudiantes; trescientos cuarenta y dos actividades de acompañamiento en el aula para igual cantidad de estudiantes; cuatro actividades *Leamos un cuento* con tres mil trescientos tres estudiantes; mientras que el programa de matemática

realizó cuatro congresos internacionales en los que participaron un nutrido grupo de docentes; doscientos ochenta y cuatro docentes participaron en diplomados, veinte y cuatro en especialidades y diez y ocho en maestrías.

En el ámbito administrativo hemos trabajado con especial cuidado el clima laboral y hoy podemos exhibir una organización en la que, sin perjuicio de la vigencia de controles, reina la armonía y un ambiente positivo y saludable.

En este sentido, el desempeño económico ha sido francamente positivo y exitoso.

Si se comparan los resultados netos contra los ingresos totales se podrá apreciar un comportamiento que ha pasado del cero por ciento en 2008 a un 7% en 2009, a un 13% en 2010, a un 12% en 2011, y a un 10% en lo que va de este 2012.

Si se evalúa el desempeño operativo, comparado a junio de 2008, se podrá apreciar un incremento del 111% del patrimonio y del 144% del efectivo y de las inversiones financieras.

Manejados con frugalidad, la institución ha realizado inversiones importantes que la han colocado en un estadio superior. Más de doscientos millones de pesos han sido invertidos en el período. Los renglones en los que se han invertido la mayor parte de esos recursos hablan claramente de la orientación de esta gestión: equipos tecnológicos con poco más de 83 millones, infraestructura con más de 53 millones, mobiliarios con más de 36 millones, capacitación con más de 16 millones, licencias con más de 14 millones.

La infraestructura institucional, en efecto, ha sido intervenida con una amplitud y profundidad inéditas entre nosotros, no solo en el ámbito académico sino también el administrativo. Las inversiones realizadas han supuesto la creación de espacios inexistentes como el comedor de empleados o el centro de apoyo a la docencia o el aula de teatro o las salas de tutorías del decanato de ingeniería e informática o el área de archivo del departamento de registro o el área de caja o el centro de servicios al estudiante o el laboratorio de fotografía digital o las áreas para el esparcimiento de los estudiantes como las plazas entre los edificios II y III y frente a la cafetería. Las inversiones, además, se han realizado para la mejora de espacios que ya existían como las oficinas de todos los decanatos, las oficinas de admisiones, registro y cuentas por cobrar, el salón de proyecciones, el laboratorio de cocina, las oficinas de posgrado, el salón gastronómico, el estudio de televisión, el salón de juntas; entre muchas otras que totalizan setenta y ocho mejoras.

Conjuntamente con el desarrollo de este plan de mejora de infraestructura dejamos a punto un plan maestro de desarrollo con el que no contábamos, en cuya elaboración trabajaron durante más de un año tres de los más prestigiosos arquitectos dominicanos, Juan Emilio Pérez Morales, Cristóbal Moré y José Horacio Marranzini, con el que pretendemos solventar problemas tan acuciantes como el de los parqueos, el de la congestión interna del campus, el de las áreas deportivas, el de la cafetería, el del auditorio, el de la biblioteca, entre otros. La ejecución de este plan, una vez sea finalmente aprobado por todas las instancias institucionales, convertirá a este campus en el más acogedor, seguro y confortable de todas las universidades capitalinas.

Otro compromiso que hice en el 2007 fue el de promover una más amplia e intensa participación y presencia públicas, especialmente en aquellos espacios en los que podamos vincular buenamente los intereses nacionales. Y es lo que hemos hecho exactamente. Hemos ocupado una cantidad mayor y relevante de espacios nacionales, convencidos de que es lo que corresponde a una universidad, de que le conviene a ella y de que es una contribución al fortalecimiento de la democracia. No ha sido sacrificio sino un verdadero placer y, más todavía, un auténtico privilegio haber participado en espacios como el Consejo Económico y Social (CES), lo mismo en su pleno que en su comisión ejecutiva, haber compartido con lo más granado del liderazgo social dominicano encabezado por esa figura paradigmática que es monseñor Agripino Núñez Collado largas jornadas de trabajo atendiendo los asuntos propios del CES pero también otros asuntos de carácter nacional como la *Cumbre de las fuerzas vivas contra la crisis económica mundial* en el marco de la cual coordinamos una de sus seis mesas de trabajo, la de *Migración y frontera*, como la *Comisión de seguimiento a los resultados de la Cumbre*, y como el proceso de consulta y aprobación de la Estrategia Nacional de Desarrollo, culminado recientemente. Participamos, asimismo, en el Consejo Consultivo del Ayuntamiento del Distrito Nacional, en el Consejo de Administración del Corporación Estatal de Radio y Televisión (CERTV), representando las fundaciones universitarias, en la Red Avanzada para el desarrollo de la educación y la investigación (RADEI), en cuyo Consejo Directivo fuimos escogidos y de la que fungíamos como su Tesorero. Especial mención merece, en este sentido, la participación en la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU), en cuya directiva estuvimos desde el mismo 2007 como Segundo Vicepresidente, en el 2009 como Primer Vicepresidente, y recientemente, en octubre de

2011, mediante una escogencia que me honra y que, sin embargo, no podré ejercer, como Presidente de la Asociación.

Con ese espíritu participativo, de vinculación a los asuntos nacionales, organizamos incontables actividades. Resalto, en este sentido, las actividades realizadas en torno a la Estrategia Nacional de Desarrollo; las que realizamos en tiempos electorales, en el marco de las cuales trajimos a los candidatos a exponer sus planes a estudiantes, profesores y empleados: en las presidenciales a todos los candidatos que terciaban entonces, salvo al Presidente de la República; en las congresuales, a los candidatos a la senaduría del Distrito Nacional y a los principales candidatos a diputados por la circunscripción número 1 del Distrito Nacional.

Fuimos la única universidad nacional que celebró el bicentenario de las independencias latinoamericanas y lo hicimos con una jornada de varios días que incluyó actividades artísticas y culturales, incluso preparación y degustación de platos típicos, en la que nos acompañaron varios embajadores, cónsules y ministros consejeros de nueve embajadas acreditadas en nuestro país.

Fuimos, asimismo, una de las muy contadas universidades que conmemoró el quincuagésimo aniversario del tiranicidio y lo hicimos con una jornada de tres días que incluyó actividades artísticas y culturales y paneles con actores del proceso, historiadores y personalidades vinculadas al tema, así como la visita a algunos lugares relacionados con ese hecho histórico.

Cada enero y hasta febrero durante los cuatro años realizamos el *Mes de la Patria en UNAPEC* que incluyó igualmente actividades artísticas y culturales. Un día de cada semana de ese mes nos reunimos a las ocho de la mañana a enhestar nuestras banderas, a entonar el canto patrio, a llevar ofrendas al patricio, a leerle poemas, a presentar obras teatrales y libros.

Con espíritu parecido, realizamos cada año una semana dedicada al medio ambiente, en las que nuestro campus se llenó de especialistas, así como de elementos relacionados con el tema.

De octubre de 2007 a diciembre de 2011 suscribimos cincuenta y seis convenios, treinta y siete nacionales y el resto internacionales, lo mismo con universidades que con instituciones públicas y privadas que con empresas.

Realizamos, asimismo, cátedras magistrales con personalidades de primer nivel de

la vida nacional, en los ámbitos de la ética, de la tecnología y de las ciencias económicas y empresariales. Reconocimos con doctorados honoris causa a seis personalidades latinoamericanas de relieve continental y mundial: el nicaragüense Carlos Tunnermann, el argentino Eugenio Raul Zaffaroni, el puertorriqueño Jorge Iván Vélez Arocho, la mexicana Ana María Cetto y el peruano-español Mario Vargas Llosa, así como con profesorado honorarios a cuatro personalidades nacionales y extranjeras: la chilena María Soledad Alvear, el dominicano radicado en Puerto Rico, Ramón Vásquez Espinosa y los dominicanos Freddy Ginebra y Peter Croes.

Creo que esa intensa participación social, ese vínculo fuerte y rico que entablamos con nuestro entorno, ha redundado en una mejora sustancial de la imagen y el posicionamiento institucional. Es eso lo que se percibe en el tratamiento que se nos da a nivel nacional como internacional, cómo se nos toma en cuenta entre grupos selectos de universidades, cómo se nos recibe cuando tenemos la iniciativa de acercarnos a otras instituciones. Y es también lo que queda evidenciado en estudios realizados al respecto.

En fin que, al cabo de estos casi cinco años al frente de la Rectoría, creo haber cumplido con la promesa que hice en el 2007 de avanzar “hacia el logro de nuestro objetivo final: establecer a UNAPEC como la mejor universidad dominicana en el área de los negocios y las tecnologías, o bien de llevar esta Universidad a niveles superiores de desarrollo

Estas palabras, con aliento de despedida, pretenden informar de lo realizado.

Imposible, sin embargo, ya lo he dicho, contar aquí todo lo que se ha hecho.

Satisface constatar la pertinencia de aquellas ideas iniciales, una parte de las cuales hemos logrado convertir en realidades.

Satisface, entre otras cosas, constatar la coherencia lograda en nuestro accionar de estos años.

Cuando tome posesión como Vicerrector Académico en el 2002 inicié mis palabras con una frase del Apóstol José Martí que siempre me acompaña. “Hacer es la mejor forma de decir”, recordé entonces. Hoy la recuerdo nuevamente. Los hechos, en efecto, hablan mejor que las palabras de los hombres.

Creo que estos míos aquí en UNAPEC hablan claro y hablan bien.

Entre luces y sombras, entre fortalezas y debilidades, como corresponde a todas las realizaciones humanas, creo que hablan positivamente.

Por todo ello, me voy como vine: tranquilo, feliz y satisfecho. Al cabo de todo este tiempo, especialmente de los años al frente de la Rectoría, siento la satisfacción de haber cumplido la responsabilidad que se me entregara, de haber honrado la confianza depositada en mí, de haber mantenido incólumes la lealtad y la transparencia con las que me comprometí. Me siento satisfecho de lo realizado. Con humildad y objetividad, creo que he contribuido a edificar el sueño de muchos de nosotros: el de una UNAPEC mejor, más competitiva, más y mejor reconocida. Dejo, en efecto, una universidad mejor que aquella del 2007, crédito que, por supuesto, no es mío sino de muchos, pues muchos han sido los hombros arrimados de forma entusiasta y comprometida, caminando a un mismo paso, siguiendo a una misma meta, entonando una misma canción.

Como vine, me voy agradeciendo. Por todo. A todos. Vivo convencido de que, por alguna razón que desconozco, soy un ser privilegiado. Agradezco por todo ello. Lo hago una y otra vez. Lo hago ahora. Agradezco a Dios, sumo hacedor de todas las cosas. A todos ustedes y a todas aquellas personas que por diversas razones han estado cerca de mi vida. Aquí dejo, nueva vez, el testimonio de mi agradecimiento a todos los que han ocupado alguna posición en la Junta de Directores de UNAPEC. Desde Luis Heredia Bonetti, que era su Presidente cuando se decidió mi escogencia, primero como Rector interino y luego como Rector electo; a Francisco Hernández, con quien, para mi tranquilidad y complacencia, compartí prácticamente todo el trayecto; a Roberto Rodríguez, con el que me habría encantado trabajar, convencido de que haríamos una magnífica mutual para beneficio institucional; y a todos, en fin, los que la han integrado; a todos, a los que están y a los que no están, entrego el testimonio de mi más profundo y sentido agradecimiento por el apoyo, la comprensión, la paciencia, la solidaridad que me entregaron. Lo mismo digo, también, en relación con las autoridades de otros estamentos institucionales, especialmente el Consejo de Directores de APEC y el Consejo APEC de Pasados Presidentes.

Agradezco, además, a todos los que, callada y abiertamente, personal e impersonalmente, me han expresado una y otra vez su apoyo, su consideración, su estímulo, su afecto. Ha sido un placer y un honor, un privilegio haber compartido estos años con todos ustedes, profesionales y seres humanos de su calibre y con quienes he librado tantas duras jornadas.

Agradezco, como siempre, a mi padre, Justo Castellanos Diaz, que aunque no está



siempre me acompaña y a mi madre, Idalia Khouri, acreedores de todo lo bueno que hay en mi; a mi esposa, Claudia Padilla, y a mis hijos, Laura Natalia y Pedro Justo Castellanos Hernández, y María Victoria y Diego Alejandro Castellanos Padilla; y a mis hermanas, Ana y Jacqueline; así como a mi familia política y a mis amigos; todos los cuales pagaron caro estos años, aportando grandes dosis de comprensión, de paciencia y de apoyo cuando con frecuencia no podía acompañarles porque tenía que cumplir con trabajos de la universidad.

En mi humilde biografía, UNAPEC ocupará un lugar central, especial, inigualable, insustituible.

Ahora que es la hora de la despedida, hago como hacen los buenos amigos cuando se despiden: dejan las puertas abiertas. Para todo, para lo que es obvio, para que siempre haya regreso, para que nunca haya partida.

A todos ustedes, muchas gracias por acompañarme en este momento.

31 de enero de 2012,  
Salón multiuso Cristóbal Tejada,  
Campus principal Dr. Nicolás Pichardo,  
Santo Domingo.



**UNIVERSIDAD APEC**

Av. Máximo Gómez 72  
809-686-0021  
unapec.edu.do  
Santo Domingo, Rep. Dom.